

**Сборник методических материалов по экологическому воспитанию:  
«Мы юные защитники природы» для детей старшего дошкольного  
возраста.**

**Тема:** «Мы юные защитники природы» для детей старшего дошкольного  
возраста.

**Предпосылки:** обогащение методической базы и развивающей среды  
группы.

**Вид:** учебно – методического пособия : познавательный – развивающий  
материал

**Предназначено:** для детей 5-7 лет.

**Предварительная работа:**

Изучение художественной и методической литературы.

Методическую разработку можно использовать в педагогической практике  
педагога дошкольного и предшкольного образования. во всех видах  
деятельности детей в детском саду.

**Конструкция:** сборник методических материалов для планирования работы  
в группе для детей старшего дошкольного возраста

**Основные достоинства:**

- легкопереносимая;
- можно использовать в педагогической практике педагога дошкольного и  
предшкольного образования.

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

В настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и  
развитием детей. Экология не только наука – это мировоззрение  
современного человека, осознающего свою ответственность за будущее  
общего для всех нас Дома – планеты Земля, такой красивой, такой большой  
и такой хрупкой.

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит ряду самых  
актуальных проблем современности. Одна из главнейших задач нашего  
государства – рациональное использование природных ресурсов в  
интересах не только человека, но и природы. Отказ от чрезмерно  
потребительского подхода к природе - главные направления для выживания  
человечества.

В дошкольном детстве закладываются первоначальные основы личности, в  
том числе позитивное отношение к природе и окружающему миру. Именно  
детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического  
образования и здесь встает задача формирования у дошкольников основ  
экологического воспитания и культуры рационального природопользования.  
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – предполагает ,  
во- первых, формирование осознанно – правильного отношения к  
природным явлениям и объектам; во – вторых, ознакомление детей с  
природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е.

опора на основополагающие идеи и понятия экологии. Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Эти два направления между собой неразрывно связаны, и учат детей правильно относиться к миру природы, но кроме них, детям необходимо дать определенные знания о живой и неживой природе.

**Цель:** формирование элементарных экологических знаний у детей, формирование представлений о природе и окружающей среде, знакомство с компонентами природы, их взаимосвязью, развитие представлений о том, что человек тоже часть природы.

**Задачи:**

- формировать элементарные экологические знания и представления, а также первоначальные азы экологического мировоззрения;
- развивать, уточнять, систематизировать знания о живой и неживой природе;
- формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого;
- развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах города;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость и коммуникабельность, доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, учить отражать в разных видах деятельности свое отношение к миру природы;
- формировать умение решать самостоятельно различные экологические задачи;
- развивать внимание, логическое мышление, воображение;
- воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Конечно же, все мы знаем, что ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, а с другой стороны его результатом. Углубление имеющегося интереса ведет к формированию новых знаний, чувств, умений и выражается различными стадиями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

**Виды деятельности в процессе экологического воспитания**

В процессе экологического воспитания могут иметь место следующие виды деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природо-созидающую деятельность взрослых;

- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);
- детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку (в случае с животными);
- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
- наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.
- проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения у детей, в данном случае, в области экологического воспитания.

Интерес к природе у дошкольников проявляется :

- в стремлении познать природу ( живую и неживую);
- в деятельности по защите природы;
- в чтении различных книг о природе;
- в изображении природы в изобразительной деятельности;
- в увлечениях, связанных с природой.

Подобранный и логически выстроенный материал ориентирует детей на формирование основ экологической культуры, которая предполагает единство и взаимосвязь таких составляющих, как интерес к природе и проблемах ее охраны; знания о компонентах природной среды и взаимосвязи между ними; нравственные и эстетические чувства по отношению к природе и деятельность по оказанию ей помощи; мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к природе. Главное, чтобы во время работы с детьми осуществлялось одновременное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферу личности.

Весь разработанный и собранный материал в этой методической разработке позволяет скорректировать имеющиеся у дошкольников первоначальные представления о природе и ее обитателях, формирует позитивное отношение к ним и стремление оберегать их, о взаимосвязи между ними, о

роли природы в жизни человека, о влиянии людей на природу. У детей формируются новые экологические знания, в том числе и нормы поведения в природе, побуждает детей к размышлениям, учит анализировать свои и чужие поступки, воспитывает эмоциональную отзывчивость, развивает наблюдательность дошкольников.

Доступными средствами формирования интереса к природе - являются прогулки и экскурсии на природу: фенологические наблюдения, использование элементов исследовательской работы, изучение загадочных явлений природы, деятельность по оказанию помощи природе, просмотр видеофильмов о природе, проведение плановых и ситуационных бесед о природе и бережном отношении к ней, проведение интегрированных и обычных занятий, дидактических и сюжетно – ролевых игр, чтение художественной и познавательной литературы, самостоятельной деятельности детей и, конечно же, работа с родителями

На современном этапе экология все чаще практикуется как наука, способная решить не только биологические, но и некоторые социальные проблемы, как мировоззрение человечества. Этот аспект, необычайно важный из-за ухудшающегося состояния окружающей среды, нашел свое отражение в понятиях « экологическое образование и воспитание», « экология души», « экология человека».

Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребенка ответственного отношения к миру природы. Поэтому любой содержательный материал должен соответствовать требованиям экологического образования. При этом необходимо учитывать, какое сознание будут формировать данные задания у детей , как грамотно они составлены, какие возможности представляют для систематизации знаний о природе.

Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировоззрения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. Мы должны научить детей тому, что человек не должен вмешиваться в естественное течение жизни, «улучшать» среду обитания. Любая «помощь» природе должна быть хорошо продумана, должна основываться на знании законов природы, учитывать потребности отдельных видов и предугадывать возможные последствия того или иного воздействия.

Кроме того методический материал предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим, неотъемлемыми частями которого являются мир природы и среда, созданная человеком. Обязательно поднимаются вопросы антропогенного воздействия на природное окружение. А это обязательная экологическая образовательно – воспитательная работа, нацеленная на развитие экологически мыслящей личности.

## Заключение

Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от воспитателя детского сада: от его экологической и методической грамотности, понимания важности экологического воспитания в формировании личности воспитанников, от умений создавать условия для подобной работы, увлечь детей и увлекаться этими проблемами самому.

### **Конспект НОД «Что мы знаем о перелетных птицах?»**

Примерная основная общеобразовательная программа: «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

Возрастная группа: подготовительная.

Образовательные области: -«Коммуникация», «Познание» «Здоровье», «Социализация».

**Цели:** развитие словаря: активизировать название перелетных птиц.

Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи; обучение составлению описательного рассказа.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

- активизация и пополнение словаря по теме «Перелетные птицы»;
- расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде.
- развитие навыка словообразования;
- упражнение в построении грамматически правильно построенных предложений;
- обучение составлению описательного рассказа по предметной картинке и схематическому плану.

Коррекционные задачи:

Развивать мышление, речевую активность, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.

Активизировать употребление в речи детей существительных, сложных прилагательных, глаголов.

- развитие общей и мелкой моторики (физ. минутка);
- закреплять правильное произношение поставленных звуков.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе и желание защищать ее и все живое;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать терпение, усидчивость, умение слушать и доброжелательно оценивать рассказы товарищей.

Словарь: соловей, ласточка, аист, скворец, грач, кукушка, стая, перья, гнездо, скворчата, аистята, грачата, кукушата; перелетные, насекомоядные, пернатые, длинноногий, длинношей, быстроскрылая, длиннохвостая; высиживают яйца, вьют гнезда, гнездятся, щебечут.

Предварительная работа: беседы о перелетных птицах, рассматривание картинок с изображением птиц, заучивание пословиц, загадок; чтение художественной литературы: М. Пришвин «Журка», «Утка с утятами», «Подкидыш», дидактические игры «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Верно- неверно».

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая, парами.

Форма реализации: использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий, ИКТ; поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

Оборудование: картинки с изображением птиц, дерево с гнездом, разрезные картинки с изображением птиц.

Демонстрационный материал: слайды, картины с изображением птиц.

Раздаточный материал: Карточки с изображенными птицами и способами их перелета.

### Ход занятия

#### *Вводная часть*

Воспитатель расставляет перед детьми иллюстрации с различными видами перелетных птиц и читает стихотворение:

Осенью птицы на юг улетают,

Ну, а весной снова к нам прилетают.

Иволга, стриж, скворец, воробей,

Ну-ка, ребята их вспомним скорей.

– Сегодня мы с вами поговорим о перелетных птицах. Как вы думаете, почему их так называют? Правильно, потому что они улетают в теплые края. А в какое время года это происходит? Назовите перелетных птиц, которых вы знаете?

Давайте посмотрим фильм о жизни птиц, о их повадках, внешнем виде, питании, способах защиты и маскировки.

Показ презентации «Перелетные птицы»

#### *2. Основная часть*

– А вы знаете, каким образом птицы летят к нам? Правильно, стаями, но еще могут лететь вереницей, поодиночке, клином.

-Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Раньше всех улетают мухоловки, трясогузки, дрозды, жаворонки, скворцы.

-Когда замерзают водоёмы, направляются к югу водоплавающие птицы – гуси, утки и лебеди.

- Давайте поиграем с вами в игру «Интервью у пернатых», я буду журналистом, а вы будете птицами, которые уже не раз перелетали в теплые края, и будете отвечать на мои вопросы:

- Какую пользу вы, перелетные птицы, приносите

- Чем вы перелетные птицы питаетесь?

- Вьете ли вы гнезда осенью?

- Если птицы едят насекомых, значит они какие?

- Какая птица не хочет заботиться о своих птенцах и подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?

-Если птицы питаются мышами и другими грызунами, значит они какие?  
(ответы детей)

Молодцы, я думаю ваши знания помогут нашим пернатым друзьям. Сейчас я проверю что вы еще знаете о птицах. Поиграем в речевую игру:

Игра «У кого какое тело?».

– Посмотрите, это скворец. Какой у него хвост? (Короткий.) Значит, скворец какой? (Короткохвостый.)

– Это ласточка, у нее длинный хвост. Значит, какая ласточка? (Длиннохвостая.)

– Это грач, у него острый клюв. Какой грач? (Остроклювый.)

– У него чёрное крыло? Значит, он... (Чернокрылый.)

– Молодцы, ребята, правильно отвечали, теперь давайте немного отдохнем  
Физкультминутка «Скворечник»

Из скворечника торчат

Клювы маленьких скворчат.

Клювик раз, клювик два,

Лапки, лапки, голова.

Работа с пословицами.

– Ребята, давайте вспомним пословицы о птицах.

1. Всякая птичка свои песенки поет.

2. Хорошо птичке в золотой клетке, а лучше того – на зеленой ветке.

3. Невелика птичка, да коготок остер.

4. Всякая птица тепло ищет.

5. Всякая птичка сети боится.

– Молодцы, ребята, все пословицы вспомнили верно. Давайте их еще раз все вместе повторим. (Дети произносят пословицы хором.)

Игра «Птицы, животные, рыбы, насекомые».

– Посмотрите, у нас есть картинки, на них изображены животные, птицы, рыбы и насекомые. Сейчас мы с вами их перемешаем. Каждый должен взять себе по одной карточке. Я буду называть группу, и те ребята, у кого есть кто-то из этой группы, должны быстро выложить их на стол.

В ходе игры нужно проговаривать названия групп и животных, обсуждать, правильно ли получилась группа. Воспитатель обращает внимание на ошибки, поощряет за правильные ответы и высказывания.

- Вчера я долго гуляла по парку и нашла там несколько перьев, наверное птицы обронили их, когда готовились к отлету, помогите разобраться чьи это перья:

- Перья утки – утиные

- Перья голубя- ...

- Перья лебедя - ...

- Перья журавля - ...

- Перья ласточки - ...

- Перья гуся - ....

- Все правильно ответили, все то вы знаете. Но у меня есть для вас еще задания – расскажите как улетают птицы. На столе лежат карточки, слушайте внимательно и выбирайте ту карточку, которая соответствует ответу на задание. Будьте внимательны.



Журавли улетают как? (клином)

Кукушки улетают как (поодиночке)

Лебеди, утки, гуси летят как? (рядом друг с другом, вереницей)

Ласточки, скворцы и другие мелкие птицы улетают как? (стаей)

- Как вы думаете, сталкиваются ли птицы в пути с трудностями? Какими?  
(ответы детей)

Перелетные птицы улетают, а вот зимующие остаются и наша задача, помочь им пережить зиму – поэтому нам надо изготовить кормушки, для подкормки птиц и развесить их на участке. Давайте дружно все вместе позовем птиц, чтобы они к нам прилетали и нас не боялись:

Эй, зимующие птицы,

Вы не бойтесь зимовать,

Если вы к нам прилетите,

Мы вам будем помогать.

### 3. Итог занятия

– Вы сегодня молодцы! Много рассказали о птицах, много узнали, проявили старание при выполнении работы. Птицы наши братья меньшие и мы должны их защищать, беречь и охранять.

## **Конспект НОД по экологическому воспитанию «Сбережем природу на нашей Земле»**

Интеграция областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Цель:** Пробудить у детей интерес к окружающей среде, обобщать представление об экологической зависимости между явлениями и объектами природы.

**Программные задачи:** продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе, вызывать стремление охранять природу и бороться с нарушениями правил поведения, закладывать основы экологической культуры.

Предварительная работа: целевые прогулки и экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов и картин по теме.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением окружающей среды, рисунки эколят – дошколят, нагрудники с изображением природных объектов и явлений, знаки правил поведения в природе.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает как называется планета на которой мы живем? (ответы детей). Правильно, ребята, наша планета называется Земля. Наш общий дом – Земля! Послушайте стихотворение о Земле:

Наша Земля – голубая планета,  
Воздухом свежим и солнцем одета.

Нет, вы поверьте, земли голубей  
От синевы рек, озёр и морей.

Горы, равнины, леса и поля –  
Всё это наша планета Земля.

Ветры поют, с облаками играя,  
Ливни шумят.

И от края до края  
Вы не найдёте чудесней на свете  
Нашей прекрасной и доброй планеты!  
Витальева Л.

Воспитатель: На нашей Земле есть окружающая среда. Как вы думаете, что такое окружающая среда? (ответы детей)

Всё – от старой сосны у забора  
До большого тёмного бора  
И от озера до пруда –  
Окружающая среда.

А ещё и медведь, и лось,  
И котёнок Васька небось?

Даже муха – вот это да! –  
Окружающая среда.

Я люблю на озере тишь,  
И в пруду отраженья крыш,

Рвать чернику люблю в лесу,  
Барсука люблю и лису.  
Я люблю тебя навсегда,  
Окружающая среда!

(Л. Фадеева)

Воспитатель: Конечно, окружающая среда - это окружающая нас природа и люди даже придумали праздник, который называется Всемирный день охраны окружающей среды.

Мы с вами тоже должны защищать, охранять и беречь родную природу, заботиться и помогать ей. Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут нам весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. (Воспитатель показывает рисунки с Эколятами). Зовут их Шалун, Умница, Тихоня и Елочка. Они родились в лесу, знают все про окружающую природу или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Хотите вместе с ними узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её?

(ответы детей)

Воспитатель: Что мы должны сделать, чтобы сберечь природу, помочь ей?

Дети: Не бросать мусор – а убирать его;

- не ломать ветки деревьев и кустарников – а сажать новые, молодые саженцы;

- не рвать цветы – а выращивать и поливать их;

- не пугать птиц и животных – подкармливать их и защищать в трудное время.

Речь с движением «Леса – чудеса»

В леса – чудеса

Мы поедem,

Там встретимся

С умным медведем.

Рассядемcя

Я, и ты, и медведь

И будем песню

Лесную петь:

Про ель, про березу,

Про дуб, про сосну,

Про солнце и звезды

И про луну.

Про дуб, про сосну,

Про березу и ель,

Про солнце и дождик

И про метель.

(идут по кругу, держась за руки)

(усаживаются на колени на ковер)

(ритмично соединяют каждый палец с большим пальцем на правой руке)

Воспитатель: Ребята, никакие материальные блага не смогут заменить свежее дыхание леса, прозрачность голубого неба, чистые реки и озёра с

зелёными берегами. Нужно не только самому бережно относиться к природе и её богатствам, но и останавливать взрослых, которые относятся к природе не по правилам.

А сейчас предлагаю поиграть:

Игра "Рыбы - птицы - звери"

Воспитатель: Конечно, люди стараются защищать, помогать природе. Но все равно есть такие редкие исчезающие виды животных, птиц и растений, что для них специально организовывают заповедники, в которых все они чувствуют себя защищенными и в безопасности. Самые редкие экземпляры заносят в Красную книгу России. Наш Кавказский биосферный заповедник стал спасительным домом для многих животных, птиц и растений. Давайте назовем с вами тех животных и птиц, которые находятся в Кавказском заповеднике.

Дети: Медведь, олень, кабан, волк, шакал, лань, орел, беркут и др.

Воспитатель: Все верно назвали. В этом заповеднике звери и птицы чувствуют себя, как дома, в своей природной среде, у них появляется потомство. Попробуйте назвать детенышей зверей в заповеднике:

Игра «Назови детенышей»

Медведь – медвежата, медвежонок;

Кабан – поросята, поросенок;

Волк – волчата, волчонок;

Олень – оленята, олененок;

Белка – бельчата, бельчонок;

Шакал – шакалята, шакаленок.

Воспитатель: Молодцы, все правильно отвечаете. А какие пословицы, поговорки о природе вы знаете?

\* Что природа дала, то и мылом не вымоешь.

\* Гони природу в дверь, она влетит в окно.

\* Хороша природа при любой погоде.

\* Природа мудра.

\* Природа науку одолевает.

\* Каковы глаза, такова и природа.

\* Не жди от природы милости: сам садочек сади, сам и вырасти.

\* Природа берет свое.

\* Природа не терпит пустоты.

Воспитатель: Еще люди, наблюдая за природой, отмечали в ней различные изменения и придумали разнообразные приметы, признаки, загадки:

Загадки:

Шар воздушный золотой

Над рекой остановился,

Покачался над водой,

А потом за лесом скрылся.

(Солнце)

Бежал по тропке луговой -

Кивали маки головой.

Бежал по речке голубой -  
Речка сделалась рябой. (Ветер)  
Я нужен зеленым лугам.  
Я нужен и полям.

Все во круг я поливаю,  
когда меня долго ждут.

(Дождь)

Приметы и признаки:

Белка низко гнездо строит — быть морозной зиме, высоко — жди теплой погоды.

Воробей купается в луже перед теплой погодой, а ворона — перед холодной и дождливой погодой.

Большие дождевые пузыри — к ненастью и пущему дождю.

Лягушки по берегу прыгают — к дождю.

Воспитатель: Вот такая народная мудрость о природе. А как вы, ребята думаете, что важнее всего в природе? (ответы детей). Вот мы сейчас с вами и узнаем.

Воспитатель раздает детям нагрудники с изображенными на них явлениями и объектами природы и предлагает рассказать, кто же самый важный.

1 ребенок с нагрудником солнца:

- Я солнышко, яркое, лучистое- я самое важное и главное, я всю землю обогреваю. Всем я нужно!

2 ребенок –вода:

- Я вода, я главнее всех, без меня все погибнут от засухи и жажды!

3 ребенок –воздух:

- Я воздух самый главный, все мною дышат. Если меня не будет- не будет ничего живого!

4 ребенок –растение:

- Я растение – земли украшение, я воздух очищаю. Я главнее всех!

5 ребенок –насекомое:

- Я насекомое, если меня не будет, не будет и растений, потому что я их опыляю.

6 ребенок –животное:

- Я животное, я на земле живу, без меня в природе никак нельзя.

7 ребенок –человек:

- Я человек, я главный. Могу всем управлять и все себе подчинять!

8 ребенок –микроб:

- А я микроб, не хвались человек, я всех главнее, захочу и всех уничтожу!

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, это правда, может микроб всех погубить?

Дети: Нет! Яркое солнце, свежий воздух, чистая вода победят всех вредных микробов.

Воспитатель: Правильно, ребята в природе все взаимосвязано и распределено. Природа и человек неразрывно связаны между собой. Все связано со всем! А что природа дает человеку? Предлагаю вам поиграть в

игру и узнать.

Дидактическая игра «Наши природные помощники – солнце, воздух и вода»

Воспитатель: А какие стихи вы знаете о природе?

Ребенок: Мы хотим, чтобы птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса.

Ребенок: Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса!

Ребенок: Мы хотим, чтоб солнце грело,

И березка зеленела.

И под елкой жил смешной

Колючий еж!

Ребенок: Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы летом лил веселый дождь!

Воспитатель: Ребята, один из самых главных законов экологии – науки о природе и человеку, это то как человек и природа влияют друг на друга что нужно сделать, чтобы сохранить и защитить природу.

Дети: Нам помогут экологические знаки- запрещающие и предупреждающие. На этих знаках изображены правила поведения в природе, чего нельзя делать в природе.

Игра «Чего не должно быть» (правила поведения в природе).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Соблюдайте эти правила, берегите окружающую природу и она отплатит вам – крепким здоровьем, щедрым урожаем, веселым пением птиц. А сейчас я хочу посвятить вас в Юные экологи! Вы будете достойными помощниками наших друзей – Эколят! Вместе с ними вы будете любить, изучать, беречь и защищать природу!

**ПРАВИЛА ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ ПРИРОДЫ.**

Если в лес пришли гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай, никогда не забывай

Мусор с травки убирать, зря цветов не надо рвать!

Из рогатки не стрелять: ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу- всего лишь гость, здесь хозяин - дуб и лось.

Их покой побереги, ведь они нам - не враги!

Помоги лесным зверюшкам, приготовить для их кормушки.

И тогда любой зверек - будь то ласка или хорек,

Еж лесной, речная рыба - скажет: "Ты - мой друг! Спасибо!"

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами говорили о том, наша природа нуждается в нашей защите. Давайте пообещаем беречь природу и

постарайтесь сделать так, чтобы ваш след был на Земле полезен!

Пусть Земля родная наша - год от года будет краше !

Конспект непосредственной образовательной деятельности детей в средней группе на тему: «Осень, осень в гости просим!»

Цели: продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе, находить различия в природе между сезонами.

Задачи:

Образовательные: учить и закреплять приметы и признаки осени, названия осенних месяцев.

Развивающие: развивать положительные эмоции, внимание, память.

Речевые: развивать связную речь, обогащать словарь детей.

Воспитательные: воспитывать интерес к сезонным природным изменениям, любознательность.

Демонстрационный материал: картины по теме «Осень».

Методические приемы: беседа-диалог, рассматривание картин по теме «Осень», физкультминутка, анализ, подведение итогов.

Ход НОД

1. Организационный момент.

Воспитатель: Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождем и листопадом

И птицы улетають,

И детям в школу надо.

О каком времени года говорится в этом стихотворении? Как вы думаете?

Дети: Об осени.

Воспитатель: Правильно. Об осени. Какое красивое время года! Листья на деревьях начинают менять окраску. Становятся желтыми, красными, оранжевыми, золотыми. Солнце ярко светит и освещает золото листьев. В садах и парках еще цветут цветы. Осень длится три месяца. Сейчас сентябрь, потом наступит октябрь, затем ноябрь. Давайте вместе назовем осенние месяцы. (дети вместе с воспитателем повторяют осенние месяцы).

Проводится пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер северный подул, - подуть на пальцы

все листочки с липы сдул с-с-с – смахивать руками, будто сдувает листочки

Полетели, закружились и на землю опустились. - ладони зигзагами плавно опустить на стол

Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – постучать пальцами по столу кап-кап-кап – постучать пальцами по столу

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил, - постучать кулачками по столу

снег потом припорошил, - плавные движения вперед-назад кистями

Одеялом их накрыл. - ладони прижать крепко к столу.

Воспитатель: Послушайте и отгадайте загадки об осени:

\*\*\*

Пришла девица красная

И листья обсыпает.

А как она зовется,  
Кто, дети, угадает?  
Дети: осень.  
Вслед за августом приходит,  
С листопадом хороводит  
И богат он урожаем,  
Мы его, конечно, знаем!  
Дети: сентябрь  
\*\*\*

Королева наша, Осень,  
У тебя мы дружно спросим:  
Детям свой секрет открой,  
Кто слуга тебе второй?  
Дети: октябрь  
\*\*\*

Поле чёрно-белым стало:  
Падает то дождь, то снег.  
А ещё похолодало —  
Льдом сковало воды рек.  
Мёрзнет в поле озимь ржи.  
Что за месяц, подскажи?  
Дети: ноябрь  
\*\*\*

Листья желтые летят,  
Падают, кружатся,  
И под ноги просто так  
Как ковер ложатся!  
Что за желтый снегопад?  
Это просто ...  
Дети: листопад

Воспитатель: Молодцы ребята! Все загадки правильно отгадали. Предлагаю поиграть в игру «Листопад»

Падают, падают листья,  
В нашем саду листопад.  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.

Дети выполняют движения с осенними листочками в руках: кружатся, приседают, поднимают листочки вверх и машут ими.

Воспитатель: Ребята, а какие осенние листочки вы знаете? С каких деревьев? Как они называются?

(ответы детей)

Проводится игровое упражнение «Какой листик?»

Если лист дуба, то он (какой) – дубовый;

Если лист березы, то он ... - березовый;

Если лист клена, то он ... - кленовый;



Если лист липы, то он ...- липовый;  
Если лист ореха, то он ... - ореховый;  
Если лист рябины, то он ... - рябиновый;

Воспитатель: Хорошо справились с заданием, молодцы. А вы знаете какие –  
нибудь признаки осени? По каким признакам мы можем определить, что  
наступила осень?

(ответы детей)

Приметы и признаки осени

Все деревья покрываются красками разных цветов и оттенков: от желтого до  
бурого.

В это время обычно наступает сезон дождей, в воздухе начинает ощущаться  
прохлада.

Дни становятся короче, ночи – длиннее.

Осенью улетают в теплые края птицы.

Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя,  
начнут желтеть снизу - поздняя.

Облака редкие - будет ясно и холодно.

Облака идут низко - к дождю и холоду.

Осень ненастная - весна дождливая.

Воспитатель: Осенью обычно начинаются дожди, прохладные и  
продолжительные. Предлагаю отдохнуть и поиграть с дождиком.

Физкультминутка «Тучи дождевые»

Приплыли тучи дождевые. Шагают на месте.

Лей, дождь, лей! Хлопают в ладоши.

Дождинки пляшут, как живые. Шагают на месте.

Пей, рожь, пей! Прыгают на месте.

И рожь, склоняясь к земле зеленой, Шагают на месте.

Пьет, пьет, пьет! Хлопают в ладоши.

А дождь, такой неутомимый Шагают на месте.

Льет, льет, льет! Прыгают на месте.

Воспитатель: Ребята, послушайте, какие стихотворения написали поэты об  
осени, какими красивыми словами они ее описывают:

Миновало лето,

Осень наступила.

На полях и в рощах

Пусто и уныло.

Птички улетели,

Стали дни короче,

Солнышка не видно,

Темны, темны ночи.

А. Плещеев.

Поспевает брусника,

Стали дни холоднее,

И от птичьего крика

В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море.  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.  
К. Бальмонт.  
Кроет уж лист золотой  
Влажную землю в лесу.  
Смело топчу я ногой  
Вешнюю леса красу.  
С холоду щеки горят;  
Любо в лесу мне бежать,  
Слышать, как сучья трещат,  
Листья ногой загребать!

А. Майков

Воспитатель: А какими словами ласковыми вы можете описать осень?

Игра «Скажи ласково»

Дождь – дождик,  
Солнце – солнышко,  
Птица – птичка,  
Лист – листик,  
Ветер – ветерок,  
Гриб – грибок,  
Туча – тучка,  
Цветок – цветочек.

Воспитатель: Прекрасно справились с заданием, хорошие и ласковые слова вы выбрали.

Посмотрите вокруг, видите осенние картины в нашей группе. Давайте подойдем к ним и внимательно рассмотрим, что на них изображено. (дети рассматривают картины и описывают их).

Предлагаю и вам собрать осеннюю картину.

Игра «Собери картинку».

Воспитатель: Какие вы молодцы, справились с заданием. Собрали осеннюю картину. Мы ее оставим в группе и вечером расскажем и покажем родителям, что нового мы сегодня узнали на занятии. Ребята, вам понравилось занятие? О каком времени года мы сегодня говорили?

(ответы детей)

Рефлексия.

Дети наблюдают из окошка за осенней погодой, описывают ее, отмечают изменения, характерные для осени.

## Конспект занятия по познавательному развитию на тему "Зима пришла".

Задачи:

- закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы;
- учить отмечать изменения в природе, устанавливать простейшие связи в природе;
- развивать познавательный интерес; развивать желание наблюдать
- воспитывать любовь к природе, расширять представления о зимних явлениях;

Материал: загадки, стихи о зиме, иллюстрации с зимними пейзажами

Ход занятия

В групповой комнате развешены иллюстрации зимних пейзажей.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, —

Значит, к нам пришла. (зима)

\* \* \*

Снег от холода стал синий,

На деревьях — белый иней.

Даже Бобик прячет нос,

Ведь на улице. (мороз)

\* \* \*

Заморозил чародей

И озера, и ручей.

Холодом дышал, и вот —

Не вода в ручье, а. (лед)

Воспитатель: О каком времени года говорится в загадках? (ответы детей)

Правильно, о зиме. А как вы догадались, что наступила зима, по каким признакам?

Дети вместе с воспитателем вспоминают зимние приметы и признаки:

- Пушистый иней на деревьях и кустах — будет солнечный день.
- Облака плывут быстро - к хорошей погоде.
- Снежная крупа — признак близкой оттепели.
- Падают большие снежинки — к оттепели.
- Если вороны раскаркались всей стаей — к морозу, сидят на земле — к оттепели, устроились на нижних ветвях деревьев — ждите ветра.

Ворона сидит утром на верхушке дерева и каркает - к вьюге.

Зимой мухи начинают летать по комнате - к оттепели.

Воспитатель: Загадки вы отгадали, про зимние приметы и признаки все рассказали, а слова подсказать сумеете, которые я буду пропускать, а вы если знаете - называть.

Проводится словесная игра «Вы узнаете зиму?»

Кругом глубокие снега,  
Куда я взгляд ни кину,  
Метет и кружится пурга.

Вы узнаете .... (зиму?)  
Заснули реки подо льдом,  
Застыли недвижимы,  
Горят сугробы серебром  
Вы узнаете .... (зиму?)

На лыжах мчимся мы с горы,  
Нам ветер дует в спину  
Нет веселее той поры!  
Вы узнаете .... (зиму?)

Воспитатель: Зимой все в природе меняется. Деревья и кустарники находятся в состоянии покоя и будут спать до весны. Звери тоже подготовились к зиме, запаслись припасами, некоторые заснули до наступления тепла. Птицы улетели на юг, остались только зимующие птицы. Для них люди сделали кормушки, чтобы подкармливать птиц студеной зимой.

Проводится пальчиковая гимнастика – «Покормите птиц»

Покормите птиц зимой! (Изображают как сыплют крошки)

Пусть со всех концов (Разводят руки в стороны)

К нам слетятся, как домой (Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями)

Стайки на крыльцо. (Кончики пальцев соединяют изображая крышу дома)

Сколько гибнет их – не счесть (Держатся за голову и качают ей)

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть (Прижимают руки к сердечку)

И для птиц тепло. (Обнимают и гладят себя)

Приучите птиц в мороз (Изображают как сыплют крошки)

К своему окну, (Соединяют руки кольцом, над головой)

Чтоб без песен не пришлось (Пальцы щепоткой «открывают и закрывают клюв»)

Нам встречать весну.

Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей, (на каждое название птицы загибают по одному пальчику.)

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек. (Ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Воспитатель: Сказочная и величественная зима во все времена вдохновляла поэтов и они писали о ней замечательные стихи. А вы знаете стихотворения о зиме?

Дети рассказывают стихи о зиме:

Ребенок: Белый снег пушистый  
в воздухе кружится  
и на землю тихо  
падает, ложится.

Ребенок: Всюду снег; кругом всё тихо;  
Зимним сном природа спит,  
И сквозь туч — седых и хмурых —  
Тускло солнышко глядит.

Ребенок: Здравствуй, зимушка-зима!  
Белым снегом нас покрыло:  
И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый -  
Здравствуй, зимушка-зима!

Воспитатель: Какие слова можно сказать про зиму, какая она? Подбери слова о зиме:

- Снежная
- вьюжная
- морозная
- холодная
- белая
- величественная
- искристая
- ледяная
- вихревая и т. д

Воспитатель: Молодцы, ребята, много красивых и точных слов вы подобрали о зиме. А какие вы знаете зимние забавы детей? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте вспомним песню – игру «Что нам нравится зимой?» и поиграем:

Что нам нравится зимой?

Белые полянки

И на горке ледяной

Лыжи или санки.

Дети идут по кругу «скользящей» шагом, изображая лыжников.

Что нам нравится зимой?

Мягкие сугробы.

Чтоб копать день-деньской,

Крепость делать чтобы.

Дети, присев на корточки, сгребают руками воображаемый снег.

Постепенно поднимаясь, выполняют четкое движение ладонями —  
«утрамбовывают снег».

«Лепят снежки».

Бросают воображаемые снежки друг в друга.

Что нам нравится зимой

Потеплей одеться,

В шубке теплой, меховой,

На морозе греться.

Развести руки в стороны и обнять себя.

Топающим шагам покружиться на месте, обнимая себя

Воспитатель: Все дети любят зимой играть в снежки и лепить снеговика. А из чего дети лепят снеговика и делают снежки? Правильно из снега.

Игра «Придумай слово»

Снег – снежный – снеговик – снегопад – снежинки – снегурка – снеговой – снежок и т. д

Воспитатель: Самый главный, чудесный праздник зимы – это Новый Год.

Когда происходят чудеса и к детям приходят Дед Мороз и Снегурочка и сбываются мечты.

Воспитатель: Так хочется продлить время нашего занятия и еще поговорить о прекрасном времени года – зиме. Предлагаю превратиться ненадолго в художников и нарисовать зимушку такой какой вы себе ее представляете.

## **Конспект НОД по экологическому воспитанию «Как звери к зиме готовятся»**

**Цель:** формировать у детей представления о диких животных, познакомить с приспособлением животных к среде обитания.

**Задачи:** расширять знания о диких животных, об особенностях жизни зверей в период подготовки к зиме, устанавливать простейшие взаимосвязи в природе, закрепить признаки времени года.

Воспитывать эстетические чувства, желание защищать и помогать животным, формировать любознательность.

Развивать память, мышление, связную речь детей.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая.

Предварительная работа: просмотр презентаций по теме, рассматривание иллюстраций о диких животных, чтение художественной литературы по теме, загадывание загадок, дидактические и словесные игры.

Материалы: дидактический материал, иллюстрации лесных зверей

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение и скажите о каком времени года в нем говорится:

Наступила осень, пожелтел наш сад.

Листья на берёзе, золотом горят.

Не слышать весёлых песен соловья.

Улетели птицы в дальние края.

(ответы детей)

Воспитатель – Правильно об осени. Сейчас стоит поздняя осень. Какие признаки осени вы знаете?

(Становится холоднее, небо хмурое, все чаще идут дожди, дует ветер, птицы улетели, спрятались насекомые, люди стали теплее одеваться)

Воспитатель: Ребята, вы все признаки осени правильно назвали. Люди готовятся к зиме. А как вы думаете, что меняется в жизни животных и птиц в это время года? Хотите узнать? Сейчас я загадаю вам загадки о животных, попробуйте их отгадать, о ком они?

Воспитатель загадывает загадки:

Серовато, зубовато,

По полям рыщет,

Телят, ягнят ищет. (Волк)

\*\*\*

Рыжий маленький зверек

По деревьям - скок-поскок. (Белка)

\*\*\*

Лесом катится клубок

У него колючий бок.

Он охотится ночами

За жуками и мышами. (Еж)

\*\*\*

Зимой беленький,  
А летом серенький.  
Никого не обижает,  
А всех сам боится. (Заяц)

\*\*\*

Летом ходит без дороги  
Между сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза пряча нос. (Медведь)

\*\*\*

Что за зверь опасный  
Ходит в шубке красной,  
Снег разгребают,  
Мышек хватает? (Лиса)

\*\*\*

Воспитатель: Правильно, ребята. Все эти звери живут в лесу. И каждый по – своему готовится к зиме. Белочка запасает на зиму припасы – орехи, грибы. Утепляет свой дом. Живет белка в дупле, но может еще строить гнезда на деревьях, подобно птицам. У нее к зиме меняется мех – он становится более теплым и пушистым, изменяется цвет шерстки - становится серебристым. Зайчик становится к зиме белым – так зайцу легче прятаться от хищников. На снегу белого зайца труднее заметить. Живет заяц зимой в укромных местах – под поваленным деревом, под пнем, в сильные холода роет в снегу глубокие норы. Питается заяц веточками деревьев, корой, могут съесть и сухую траву. От хищников спасается быстрым бегом.

Дети, а вы хотите стать зайчатами? Тогда давайте поиграем.

Физминутка «Зайка беленький сидит»

Зайка серенький сидит,

Он ушами шевелит.

Вот так, вот так

Ушами шевелит

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп

Надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал,

Зайка – прыг и убежал.

Воспитатель: Отдохнули, продолжаем. Как готовятся к зиме лиса и волк, чем питаются? Лиса живет в норе, прячется в ней от холода и сильных



морозов. Лиса хищница, она ходит по снегу, вынюхивая следы зайцев или мышей. Зимой следы хорошо видны. Лиса охотится на зайцев, полевых мышей, птиц. Они лису боятся и стараются от нее убежать и спрятаться. Волк тоже хищник. К зиме у этих зверей шерсть становится более густая. Зимой волки объединяются в крупные стаи. Их жертвами становятся кабаны, зайцы, косули. Норы роют обычно в рощах, на склонах холмов и оврагов.

Воспитатель: Ребята, а какие слова вы можете подобрать к каждому зверю. Какой он? Подумайте и назовите.

Игра «Подбери слова»

Заяц (какой) – длинноухий, белый, косой, трусливый, быстрый;

Волк (какой) – злой, серый, зубастый, хищный, громкий, ловкий;

Медведь (какой) – большой, неуклюжий, косялапый, сильный, ленивый;

Ежик (какой) – колючий, шустрый, пугливый, маленький, осторожный;

Лиса (какая) – рыжая, хитрая, лукавая, длиннохвостая, плутоватая;

Белка (какая) – прыгучая, пушистая, красивая, умная, добродушная;

Воспитатель: Молодцы, ребята. Красивые и подходящие слова подобрали.

Интересно, а что зимой делает медведь. Что вы знаете о нём? (ответы детей). Послушайте, как медведь зимует.

Основную пищу медведя составляют ягоды, орехи, корни, луковицы, муравьи, и рыба. Этим он накапливает жировой слой к зиме. Бурые медведи устраивают себе берлогу в потаённом, малодоступном месте. Чаще всего под корнем вывороченного дерева или в буреломе. В ноябре медведи забираются туда и погружаются в сон. Спят медведи до весны.

Воспитатель: Ребята, давайте отдохнем и поиграем.

Пальчиковая гимнастика "В лесу"

Дикие животные

Водятся в лесу,

(Последовательно соединять пальцы правой руки с большим.)

Здесь увидеть можно

Волка и лису,

(Последовательно соединять пальцы левой руки с большим.)

Зайца и медведя,

Белку, кабана.

(Последовательно соединять пальцы правой и левой рук.)

Прячет всех надёжно

(Сжимать и разжимать пальцы в кулак на обеих руках.)

Лесная тишина.

(На уровне лица растопырить пальцы обеих рук – «спрятаться»)

Воспитатель: Ежик зимой тоже впадает в спячку. К холодам ежам надо накапливать жир, а осенью у ежей мало добычи. Черви прячутся в землю, скрываются юркие ящерицы, жуки и лягушки исчезают до весны. И осенью ёж готовит себе тёплое гнездо для зимовки. Таскает в нору сухие листья и мягкий лесной мох. В зимней спячке ёж проводит более шести месяцев. В это время он ничего не ест и не двигается. Спит он свернувшись клубком, в

логове, под глубоким сугробом, как под толстым, пушистым одеялом. И спит он так всю зиму, до весеннего солнышка.

Воспитатель: Хотите побыть немного лесными зверушками? Поиграем в игру «Изобрази животного» (дети имитируют походку и повадки животных)

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня узнали, как звери живут и зимуют в лесу. Давайте поиграем в игру и закрепим свои знания.

Игра «Кто где живет?»

Покажите картинку, отвечающую на вопрос

(Кто) юркнула в дупло.

(Кто) шмыгнул в логово.

(Кто) залез в берлогу.

(Кто) забрался под листья.

(Кто) спряталась в нору.

(Кто) укрылся под кустом.

Воспитатель: Молодцы ребята, а сейчас закончите предложения названиями детенышей.

Игра «Закончи предложение»

- у волчицы появились ... (волчата)

- у медведицы появились. (медвежата)

- у зайчихи появились... (зайчата)

- у белки появились... (бельчата)

- у лисицы появились ... (лисята)

- у ежихи появились ... (ежата)

Воспитатель: Ребята, вы поняли как зверям в лесу трудно зимовать? Им не хватает еды, солнечного тепла и некоторых даже подстерегает опасность.

Поэтому люди должны помогать лесным зверям, защищать их и охранять!

Послушайте доброе стихотворение:

Однажды на дачный порожек

Зашёл любознательный ёжик.

Навстречу ему потянулась рука,

Другая рука налила молока.

Крошили печенье в глубокое блюдо

И ёж, уходя, обещал им вернуться.

А вечером думал, гуляя в лесу:

– Я завтра рукам червяков принесу!

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте! Берегите и защищайте природу, дети!

## Конспект НОД «Весна – красна идет»

Цель: учить детей замечать изменения в природе, сравнивать погоду в разные сезоны

Программное содержание:

1. Уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны, учить устанавливать причинно – следственные связи;
2. Развивать логическое мышление, понимать зависимость между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных;
3. Вызывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе;

Материалы: иллюстрации с изображением весны, первоцветов, птиц, природных явлений и объектов весны.

Предварительная работа: чтение художественной литературы по теме, наблюдения в природе, загадки, пословицы, поговорки, приметы и признаки весны, просмотр слайдов.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, послушайте и отгадайте загадку и вы узнаете о каком времени года в ней говорится:

Я раскрываю почки

В зеленые листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю.

Движения полна,

Зовут меня ... (Весна.)

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, ребята эта загадка о весне. Вы рады весне?

Давайте придумаем красивые слова о весне. Какая по вашему весна?

Дидактическое упражнение «Придумай слово»

Весна – (какая) – долгожданная;

Весна – (какая) – ранняя;

Весна – (какая) – звенящая;

Весна – (какая) – цветущая;

Весна – (какая) – зеленая;

Весна – (какая) – звонкая;

Весна – (какая) – теплая;

Воспитатель: Молодцы, ребята очень красивые и добрые слова придумали.

Теперь послушайте, пожалуйста, рассказ о весне.

Наступила весна. Небо весной голубое, ясное, высокое. Дует теплый весенний ветерок, солнце светит ярче, греет сильнее. Появляются первые цветы и зеленеет трава. Из дальних стран прилетают перелетные птицы.

Просыпаются насекомые. Животные просыпаются после зимней спячки.

Люди сменили зимнюю одежду на весеннюю. Все рады приходу весны.

Ребята, я предлагаю и вам рассказать о весне, вспомнить приметы и признаки весны: что бывает весной. Начинайте свой ответ со слова

«весной».

Весной... небо ясное

Весной солнце начинает пригревать

Весной появляются насекомые

Весной воздух теплый

Весной прилетают птицы.

Весной расцветают первоцветы

Весной дни длинные

Весной появляется трава.

Весной идет дождь.

Воспитатель: Ребята, молодцы хорошо отвечаете. Вы прекрасно разбираетесь в признаках весны.

А теперь, я хочу с вами поиграть в игры.

Игра «Скажите ласково»

снег - снежок вода - водичка

ручей - ручеек солнце - солнышко

цветок - цветочек корабль - кораблик

дерево – деревце птица – птичка

лист - листик ветер – ветерок

Игра «Скажи наоборот».

-Зимой снег чистый, а весной ... (грязный)

-Зимой дни холодные, а весной ... (тёплые)

-Зимой погода часто пасмурная, а весной ... (ясная)

-Зимой лёд на реке толстый, а весной ... (тонкий)

-Зимой солнце тусклое, а весной ... (яркое)

- Зимой сосульки длинные, а весной (короткие).

Воспитатель: Предлагаю вам отдохнуть.

Проводится физминутка «Пришла весна»

Улыбаются все люди-весна, весна, весна!

(дети поднимают руки над головой и ритмично хлопают)

Она везде, она повсюду-красна, красна, красна.

(делают ритмичные повороты туловища)

По лугу лесу и полянке-идет, идет, идет.

(ритмично шагают на месте)

На солнышке скорей погреться-зовет, зовет, зовет.

(взмахивают обеими руками к себе)

И в ручейке лесном задорно-звенит, звенит, звенит.

(ритмично щелкают пальцами рук)

По камушкам в реке широкой журчит, журчит, журчит.

(потирают ладони)

Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов.

(делают из пальцев бутон)

И все живое сразу слышит весенний этот зов!

(ритмично сжимают и разжимают пальцы)

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы еще можем сказать о весне. Какие

еще признаки весны вам знакомы? Попробуйте отгадать?

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цветок, распускающийся сразу после таяния снега. – Подснежник.

Место, где стоял снег и открылась земля. - Проталина

Теплая погода с таянием снега, льда. – Оттепель.

Первый цветок, появившийся ранней весной. – Первоцвет.

Падение капель оттаявшего снега. - Капель.

Дидактическая игра «Продолжи мысль»

Прошла суровая зима, и к нам пришла. (Весна)

Весна - это пора, когда все. (Оживает, пробуждается, радуется, растет)

Небо весной. (Голубое, высокое, чистое, ясное)

С него нам приветливо сияет. (Солнышко)

Оно уже поднялось. (Выше)

Солнце согревает землю своими. (Лучиками)

Всюду бегут ручейки, так как тает. (Снег)

Скоро вернутся из теплых краев. (Птицы)

На холмах зазеленеет весенняя. (Трава)

Расцветут первые весенние. (Цветы)

Воспитатель: Многие писатели и поэты воспевали в своих произведениях весну. Сочиняли стихи, рассказы, придумывали загадки. А русский народ из постоянных наблюдений за природой в различные сезоны придумал заклички, потешки, пословицы и поговорки. Давайте с вами вспомним пословицы и поговорки о весне:

Без первой ласточки весна не обходится.

Весенний день год кормит.

Весна днем красна.

Весна да осень — на дню погод восемь.

Весна красна цветами, а осень пирогами.

Весенний дождь лишним не бывает.

Весною сверху печет, а снизу морозит.

Готовь сани с весны, а колеса с осени.

Матушка весна всем красна.

Воспитатель: Как называют птиц, которые прилетают к нам весной

Дети: Перелётные.

Воспитатель: Каких перелётных птиц вы знаете?

Дети: Грачи, скворец, ласточка.

Воспитатель: Как называют птиц, которые зимуют у нас?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Каких зимующих птиц вы знаете?

Дети: Голубь, воробей, дятел, синица.

Воспитатель: Что люди делают, чтобы помочь птицам прокормиться зимой и весной?

Дети: Строят кормушки зимующим птицам и скворечники для скворцов.

Воспитатель: Все правильно, ребята, отвечаете. Предлагаю вам поиграть в игру.

Игровое упражнение «Кто зимовал, кто прилетит?

Описание: Дети разделяются на две группы, одни отбирают картинки с перелётными птицами, другие – с зимующими. После игры на панно помещается модель перелётных птиц.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо справились с заданием. Давайте отдохнем и поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

Сколько птиц к кормушке нашей

(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

(на каждое название птицы загибают по одному пальчику.)

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек. (

Ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Воспитатель: Послушайте стихотворение о весне.

Весенние месяцы

У весны весёлый старт -

На пороге стоит Март.

Весело звенит капель -

К нам уже спешит Апрель.

Май их быстро догоняет,

Всех цветами он встречает.

Света, радости полны

Все три месяца весны.

Название каких месяцев вы слышали в стихотворении?

Давайте дружно скажем: «Март, апрель, май – их не забывай».

Так что же весной ярко светит, греет, припекает?

Дети отвечают.

Воспитатель: Надо солнышко позвать и вместе с ним поиграть.

Воспитатель вносит солнышко и лучики.

Воспитатель: Солнышко пока к нам добиралось все свои лучики растеряло.

Надо как-то исправить положение.

Игра «Собери солнышко»

Воспитатель: Наше занятие заканчивается. Вы все меня порадовали. ребята, смогли объяснить мне, что такое весна и с какими изменениями в природе она к нам приходит. А весна с нами не прощается, ее следы мы будем замечать везде. Согласны?

В конце занятия дети рисуют свои маленькие солнышки.

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе  
«Знакомые насекомые»

Цели: Расширять и закреплять знания детей о насекомых, об их многообразии, разнообразии.

Задачи:

Образовательные: упражнять в различении и назывании насекомых по ярким признакам: окрас, способ передвижения, защитных свойствах, уточнить представления о пользе насекомых.

Развивающие: развивать умения детей рассказывать о насекомых, их особенностях, развивать мыслительные процессы, внимание, воображение, речь детей. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы,

Воспитательные: воспитывать бережное отношение ко всему живому, желание беречь и защищать насекомых.

Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых - бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза, дидактическая игра «Собери картинку», «Где чей дом?», «Кто что делает»

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я хочу предложить вам отправиться в небольшое путешествие на лесную полянку. Вы согласны? А знаете, кто на ней живет? Хотите узнать?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. Закрываем глазки. Раз- два- три! Глазки закрываются – чудеса начинаются! Раз –два – три! Смотри! Мы попали на чудесную полянку:

Ждут вас на веселой полянке птички, бабочки, паучок на паутинке и кузнечик на травинке!

Воспитатель: Оказывается на этой полянке живут наши знакомые насекомые. А каких насекомых вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Я для вас приготовила загадки, слушайте внимательно и попробуйте их отгадать:

Загадки о насекомых.

Не птичка, а с крыльями:

Над цветами летает,

Нектар собирает.

(Бабочка)

Хоть имеет много ножек,

Все равно бежать не может.

Вдоль по листику ползет,

Бедный листик весь сгрызет.

(Гусеница)

С ветки — на тропинку,

Прыгает пружинка —

Зеленая спинка,  
По травам и былинкам –  
Перепрыгнет и тропинку.  
(Кузнечик)  
Возле елок из иголок  
Летним днем построен дом.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нем — миллион.

(Муравейник)

С утра жужжу,  
Цветы бужу.

Кружу-кружу,  
Мед вожу.

(Пчела)

Летит, жужжит, шумит,  
На землю садится,  
А никто не боится.

(Жук)

Воспитатель: Отгадали все загадки, молодцы ребятки. А как вы думаете, чем отличаются насекомые друг от друга?

Ответы детей.

Воспитатель: Вот посмотрите, ребята. У всех насекомых есть 6 ног, есть голова, брюшко, ушки, у некоторые есть крылья. У меня есть картинки с изображенными насекомыми, но только они все перепутались. Давайте эти картинки правильно соберем и увидим, что получилось.

Игра «Собери картинку»

Воспитатель: У всех насекомых есть свои способы защиты от врагов. Одни могут сильно кусать, другие жалить, третьи брызнуть ядом, а есть насекомые которые меняют свою окраску на более незаметную среди растений или наоборот устрашающуюся, чтобы напугать своего обидчика. Да и передвигаются они по – разному. Давайте с вами ненадолго превратимся в насекомых.

Проводится игра «Изобрази насекомое»

Дети делятся на две команды – одна изображает насекомое и его повадки, а другая отгадывает, какое насекомое показали. Затем команды меняются.

Воспитатель: У каждого насекомого есть свой дом – пчелы живут в ульях, муравьи в муравейниках, шмели в земле в норах, осы в осиных гнездах и т.

Игра «Определи где чей дом»

На столе лежат вперемешку картинки с изображением насекомых и их домиков. Дети должны подобрать картинки, соответствующие заданию:

Муравей – муравейник;

Пчела – улей;

Оса – гнездо;

Жук – кора дерева;

Бабочка – растения и т. д



Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что насекомые приносят большую пользу: от муравьев люди получают муравьиную кислоту и используют ее для приготовления лекарств, также муравьи и божьи коровки уничтожают вредных насекомых, тлю; от пчел - воск и мед, который содержит множество полезных веществ, его любят взрослые и дети.

Летающие насекомые перелетая с цветка на цветок, на своих задних лапках переносят цветочную пыльцу и тем самым способствуют размножению растений.

И наконец, насекомые являются кормом для птиц, а такие птицы как соловьи и ласточки не могли бы существовать, так как они питаются только летающими насекомыми, причем каждая из них за лето ловит до миллиона всяких мошек.

Воспитатель: А сейчас вы должны быть очень внимательными. Я хочу поиграть ещё в одну игру. Я буду читать вам слова, а вы подумайте, какие из них какому насекомому подходят

Игра «Подбери слово»

Подбор к слову насекомые: летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, вылезают, трудятся, переносят.

Воспитатель: Вы наверное устали, предлагаю вам передохнуть.

Физкультминутка «Насекомые над лугом»

Жу-жу-жу – жужжит пчела, - дети расставляют руки в стороны,  
Я лечу издали. - ритмично помахивают руками.

Зу-зу-зу – комар пищит - указательные пальцы выставляют  
Укусить скорей спешит вперед, - остальные поднимают,  
делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед.

Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами.

Шмель пытит, - пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки.

Я любого разбужу.

Воспитатель: У каждого насекомого есть свой способ передвижения.

Куда бы вы ни пошли — в сад, на луг, в лес-повсюду вы встретите насекомых: в траве ползёт жучок. Над цветами порхают пчёлы и бабочки, прыгают в высокой траве кузнечики, шелестят крыльями стрекозы.

Подойдёшь к речке — и там насекомые: носятся стайки блестящих жуков-вертячек, а под водой, загребая лапками как вёслами, охотятся жуки-плавунцы.

Воспитатель: У меня есть волшебные цветы, на них нарисованы для вас задания. На желтый цветок надо положить картинки с изображением насекомых, которые летают, на красный, которые прыгают, а на зеленый — которые ползают.

Проводится игра «Кто что делает».

Воспитатель: Посмотрите на наши цветы бабочки прилетели, приполз большой майский жук, а вот сороконожки нет. Где же она так задержалась?

Давайте узнаем.

Пальчиковая гимнастика «Сороконожка»

Как – то раз сороконожку

Пригласили на обед.

Ждут жуки, букашки, мошки,

А ее все нет и нет.

Наконец сороконожка

Появилась у стола:

Опоздала я немножко,

Еле- еле доползла.

Ведь какое невезенье –

Как же мне не опоздать!

Там у входа объявление:

«Просьба ноги вытирать!»

Воспитатель: Насекомые, как и все живое вокруг, очень любят, когда тепло и светит солнышко. Ведь когда тепло и светло, все вокруг оживает, расцветает.

Без солнышка всем пришлось бы очень трудно.

Давайте и мы с вами на нашей полянке погреемся на солнышке.

Релаксация «Солнышко»

Дети садятся на пол, откинув голову назад «Хорошо греться на солнышке.

Ласковые лучи гладят нашу кожу, стараются заглянуть нам в глаза, но мы их закроем, спрячемся от солнца. Нам тепло и уютно, мышцы расслаблены и не хочется ни о чем думать».

А теперь открываем глаза. Наше путешествие на лесную полянку закончилось. Вы побывали в гостях у насекомых и много узнали об их жизни. Я думаю, что вы теперь будете беречь и защищать насекомых.

## **Конспект зимней прогулки в старшей группе детского сада.**

**Цель:** пополнить и закрепить знания детей о зимних признаках и приметах, своеобразии и приспособленности животного и растительного мира к зиме.

**Задачи:** формировать представления детей о зиме, знакомить детей с объектами и явлениями природы, способствовать развитию представлений о взаимосвязях в природе, развивать наблюдательность и интерес к природе, эстетические чувства, воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Предварительная работа: рассматривание картин о зиме, дидактические игры «Найди и назови приметку», «Определи зимнюю приметку», чтение художественной литературы о зиме.

Ход прогулки

Воспитатель: Ребята, я хочу пригласить вас на зимнюю прогулку, пройтись по заснеженному участку, посмотреть все ли в порядке, подышать свежим воздухом, понаблюдать за жизнью зимующих птиц. Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Послушайте, какие загадки я для вас приготовила:

Тройка, тройка прилетела,  
Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белокожа, круглолица.

Как махнула рукавом,

Все покрылось серебром.

Что за тройка прилетела? (три зимних месяца: декабрь, январь и февраль)

Воспитатель: А какой сейчас месяц?

Дети: Январь.

Воспитатель: Правильно, январь. Январь – это середина зимы. Думаю, что вы найдете на участке много изменений. Какая сегодня погода?

Дети: Сегодня тепло. На участке лежит снег, он белый, чистый, и из него можно лепить.

Воспитатель: На прогулке мы будем любоваться зимней природой, отметим зимние приметы и признаки. Зимой природа спит, нежно укутавшись в снежное одеяло. Зима – девушка с характером: может и морозами сильными напугать, и гололедом, и холодными ветрами или метелями. Есть такая поговорка про это время года: «Солнце светит, но не греет». Также существует множество народных примет зимы, которые помогают предсказать, каким будет лето, какую погоду ожидать в ближайшие дни, к какому явлению природы готовиться.

Дети находят и определяют признаки и приметы зимы:

- Пушистый иней на деревьях и кустах – будет солнечный день.
- Ворона сидит утром на верхушке дерева и каркает - к вьюге.
- Ясное небо – к морозу.
- Облака плывут быстро – к хорошей погоде.
- Синичка с утра пищит – ожидай ночью мороз

- Если поутру на окне слышно синицу, то ночь будет морозной.
- Если тучи идут против ветра, ждите снега.
- Воробьи прячутся в хворост – на мороз или перед метелью.
- Воробьи кричат – к метели.

Воспитатель: Еще одна для вас загадка :

Снег катали и месили,

Человека мы лепили.

Вместо глаз два уголька,

Там, где нос морковка,

А в руках метелка.

Кто он, наш Егорка? .... (снеговик)

Воспитатель: Отгадали вы загадку правильно. Давайте теперь поиграем.

Проводится игра «Снеговик»

Считалкой выбирают водящего снеговика, он одевает шапочку и рукавицы.

Снеговик встаёт на одну из сторон площадки, дети на противоположной стороне в шеренгу.

По сигналу дети начинают двигаться к Снеговика, при этом наклоняются, выполняя имитационные движения " набирают снег, лепят снежки", проговаривают слова игры, на последние слова- дети бросают снежки в Снеговика.

" Из холодного снежка

Слепим мы снеговика.

Он огромен и сердит

Во дворе один стоит

Сколько можно так стоять

Будешь с нами ты играть?"

Снеговик отвечает:

" Буду, буду я играть,

Буду вас я догонять!

Замораживать!"

Снеговик догоняет детей, дотрагивается рукавицей до плеча ребёнка, тот встаёт " замороженный"

Игра заканчивается, когда Снеговик" заморозит" всех детей.

Воспитатель: Послушайте, ребята, следующую загадку.

Что за стройная девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год?. (Ель)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, деревья без листьев, все в снегу. Их ветки покрыты снегом. Как вы думаете, растет ли дерево зимой?

Дети: Нет, дерево зимой не растет, оно замирает и спит до весны.

Воспитатель: Деревья зимой находятся в состоянии покоя, ветки от мороза становятся хрупкими, быстро ломаются. Снежный покров защищает деревья и кустарники от мороза. И маленькие кустарники тоже «спят» до весны. Только елки вечнозеленые деревья и не боятся зимних холодов. Они

не сбрасывают свои листики – хвоинки на зиму и радуют нас своей красотой. Елочка красивое дерево. Как вы думаете, какие слова мы можем о ней сказать?

Дети придумывают слова про елочку:

Зеленая;

Пушистая;

Колючая;

Пышная;

Нарядная;

Красивая;

Зимняя;

Веселая;

Лесная;

Стройная;

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что деревья вдруг научились ходить. Покажите, как по-вашему, могло бы ходить большое могучее дерево? А маленькое тоненькое деревце?

Игра – имитация «Если бы у деревьев были бы ножки»

Дети показывают, как ходило бы большое, старое дерево – тяжелым, медленным, шаркающим шагом, а маленькое, молоденькое деревце – легкой, мелкой, нежной поступью.

Воспитатель: Ребята, послушайте и отгадайте еще мои загадки:

Звонкая погода,

Снега кутерьма.

Это время года

Мы зовем .... (зима)

Воспитатель: Вы любите зиму?

Дети : Да

Воспитатель:.. Замечательное время года – зима. Можно кататься на санках, на лыжах, на коньках, лепить снеговика или играть в снежки. Много зимних забав и разных игр в которые можно поиграть зимой. Предлагаю поиграть в игру «Зайка беленький сидит».

Играющие подражая зайчикам бегают, веселятся на площадке-полянке, а потом, приседают на корточки. Воспитатель вместе с детьми произносит следующие слова:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Дети поднимают руки к голове и шевелят руками, как зайцы ушами.

Взрослый продолжает:

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть.

Дети встают и хлопают в ладоши, а потом, скрестным движением рук, хлопают себя по плечам, делают вид, что греются.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

На эти слова дети подпрыгивают на двух ногах на месте. Наконец, взрослый говорит:

Мишка зайку испугал.

Зайка прыг. и ускакал.

Он пугает детей, изображая мишку, они разбегаются по площадке кто куда.

Воспитатель: Несмотря на холод и мороз мы с вами зимой гуляем и в игры играем. А вот некоторые лесные звери с наступлением зимы, как лягут спать, так и спят до весны. Вы знаете, что это за звери?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно! И ежик, и барсук, и медведь! Остальным зверьям зимой приходится туго, и холодно, и голодно. Вот и стараются выжить, кто как может. Птицы – воробьи, голуби, синички – тоже зимой мерзнут. И пропитание им добывать трудно. Поэтому люди подготавливают кормушки и подкармливают птиц всю зиму. Ребята, пожалуйста, берегите птиц, делайте кормушки дома, во дворе, не забывайте насыпать корм и наблюдать за птицами.

А теперь, чтобы согреться нам и замершие на прогулке пальчики погреть, поиграем в такую игру. Растопырим пальчики и условимся, что каждый пальчик – это птичка.

Игра «Десять птичек – стайка»

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развесёлый чиж.

Ну, а эта – злой орлан.

Птички, птички – по домам

А теперь скорее все сожмите кулачки. Спрятались птички. Не достанет их злой орлан.

Воспитатель: Теперь нам не страшен мороз, и мы можем поиграть со снегом:

Он пушистый, серебристый,  
Но рукой его не тронь:  
Станет капелькой чистой,  
Как поймаешь на ладонь.... (снег)

Воспитатель: Понравился вам наш участок в зимнем наряде? Давайте закроем глаза и послушаем, как падает снег. Втяните носом воздух. Легко дышится? Верно, снег очищает воздух от пыли, грязи. А где лежит снег? Правильно, он повсюду, его много. Он, как пуховое одеяло, накрыл всю землю. Снег очень полезен. Он укрывает землю и согревает все, что на ней растет. Посмотрите, ребята, на снегу хорошо видны следы. По следам можно определить, кто здесь пошел, и кто куда ушел. Хотите поиграть в игру «Следопыты»?

Игра «Следопыты». Сейчас мы с вами станем следопытами. Будем находить следы на снегу и определять, чей это след.

Воспитатель: Молодцы, хорошие следопыты. Много разных следов нашли и правильно назвали. А сейчас давайте попробуем на варежку поймать снежинку и рассмотреть ее. На что похожа?

Белые – белые снежные.

В форточку письма влетают.

Кружатся тихие, нежные

И тают, тают, тают ... (снежинки)

Воспитатель: Снежинки похожи на звезду, на кристалл, кружева. Но рассмотреть снежинку мы можем, пока она на варежке, если мы снимем варежки и попробуем поймать снежинки, они просто растают. Как вы думаете почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Снежинки предлагаю вам зарисовать в группе и обязательно рассказать родителям о нашей замечательной прогулке. А сейчас нам пора возвращаться в группу.

## **Конспект осенней прогулки для детей старшего дошкольного возраста «Осень — славная пора!»**

**Цель:** расширение знаний детей об осени и осенних явлениях.

**Задачи:**

- формировать представления об изменениях в природе.
- закрепить характерные признаки осени, узнавать их приметы в стихотворениях.
- развивать логическое мышление, память, воображение, устную речь.
- воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к родному краю, к природе.

**Ход прогулки**

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше веселое, жаркое лето. И ему на смену пришла Царица – Осень. И я предлагаю отправиться вам в необыкновенное путешествие – в гости к Осени. Но для того, чтобы попасть к ней в гости, надо отгадать загадку:

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это.» (осень)

Воспитатель: Отгадали правильно загадку и в гости к Осени попали.

Посмотрите вокруг, ребята, осень постепенно вступает в свои права. Да, осень - это такое время года, когда вся природа меняется. Дни становятся короче, солнце греет мало, становится холоднее день ото дня, часто идут дожди. К концу осени - заморозки. Не слышно птичьего веселого пения, многие птицы уже улетели в теплые края. Остались только зимующие птички, которые перебираются поближе к людям. Попрытались насекомые, чтобы переждать дождливую осень и холодную зиму и весной снова радовать нас.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в подвижную игру «Перелетные и зимующие птицы», вспомним названия птиц и узнаем, кто улетает на юг, а кто остается с нами зимовать.

Игра «Перелётные и зимующие птицы»

Воспитатель произносит названия птиц. Если птицы перелётные, те которые осенью улетают на юг, то дети машут руками, как крыльями. Если птицы не улетают, остаются зимовать в родных местах, то дети стоят, опустив руки.

Например: скворец - машем,

ласточка - машем,

воробей - руки внизу,

синица - руки внизу,

голубь - руки внизу,

грач - машем,

ворона - руки внизу.

Воспитатель: Изменились деревья и кустарники. Ребята, посмотрите, как прекрасен осенний парк. Хорошо в нем гулять ранней осенью и взрослым и



детям.

Воспитатель: Ребята, а какие приметы осени, вы знаете? Давайте вспомним вместе - послушайте стихотворение об осенних приметах:

Осень подойдет неслышно,  
Тихо встанет у ворот.  
В огороде листик вишни  
На дорожку упадет.  
Это первая примета,  
Что от нас уходит лето.  
А вторая — куст малины  
В нитях белой паутины.  
Чуть короче станет день,  
Потемнеют облака,  
Словно их накроет тень,  
Станет пасмурной река —  
Третья верная примета:  
Осень бродит близко где-то.  
Ранним утром на поляны  
Лягут белые туманы,  
А потом уж, жди не жди,  
Морозящие дожди  
Пеленой затянут просинь  
— Значит наступила ОСЕНЬ.

А теперь посмотрите вокруг себя и найдите осенние приметы и признаки в окружающей природе.

Дети находят приметы осени в природе и называют их.

Воспитатель: Правильно, дети. Все приметы увидели и назвали. Осень очень красивое время года. Разоделась она в наряд из разноцветных листьев, из алых ягод надела бусы, сережки у нее из ярких гроздьев рябины.

Красавица, да и только!

Давайте с вами изобразим Осень, какая она бывает.

Мимическая игра «Осень»

Изобразить Раннюю Осень.

У Ранней Осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая. Изобразить Позднюю Осень.

Поздняя Осень грустная, печальная, Зимой гонимая.

Изобразить плачущую Осень.

Наше настроение: Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день.

Увидели гриб-сморчок. Сморщить лицо. Показать, как вы удивились, увидев огромный мухомор. Вытянуть лицо и раскрыть рот. Поднимать и опускать брови. При поднимании бровей глаза широко раскрываются, при опускании — почти закрываются.

Любуемся красивым нарядом Осени: «О-о-о, о-о-о, о-о-о!» Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!» Нашли червивый гриб, огорчились:

«Ах-ах-ах!»

Воспитатель: В ясные дни, когда ярко светит солнышко, листья становятся яркими, ослепительными. Солнечные лучи, как будто насквозь пронизывают разноцветные листья. Но стоит чуть подуть ветерку и листья, плавно кружась в воздухе, медленно падают на землю, покрывая все вокруг прекрасным ковром.

А знаете, ребята, что именно осенью, гуляя по лесу или парку вовремя легкого ветерка, можно наблюдать прекрасное явление природы. Хотите узнать какое? Отгадайте загадки:

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад —

Это просто. (листопад)

Ветки в парке шелестят,

Сбрасывают свой наряд.

Он у дуба и березки

Разноцветный, яркий, броский. (Листопад)

С деревьев сыплются монетки

От сильного дождя и ветра.

Я подниму десять монеток

И соберу большой букетик. (Осенние листья)

Красные, желтые листья

По ветру выются, летят.

В городе ясно и чисто,

В наших краях. (листопад).

Воспитатель: Хорошо оказаться в лесу или в парке во время листопада. С деревьев медленно облетают листья, кружась в цветном хороводе.

Оранжевые, золотисто – желтые, красные, лиловато – черные – вот такими красивыми красками разукрасила Осень листочки.

Я предлагаю вам превратится в разные листики и поиграть в игру:

Игра «Найди листок, как на дереве»

Ход игры

Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагается хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая первой соберется возле дерева первой.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что листопад – это приспособление растений к пониженному испарению влаги осенью и зимой. Если бы деревья и кустарники не сбрасывали листья – то они бы зимой погибли. Но не думайте, что опавшие листья никому не нужны и не представляют собой никакой пользы. Все это не так.

Вот посмотрите, опавшие листья укрывают корни растений и согревают их

от морозов.

Опавшие листочки нужны не только растениям, но и животным. Многие звери устилают листьями свои жилища, так они готовятся к холодной зиме.

Воспитатель: Давайте походим по опавшим листьям, послушаем, как они шуршат по ногам и поиграем:

Физкультминутка «Мы – листики осенние»

Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

Мы дорожки подметаем (имитация движений)

Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)

Чтоб гуляя, малыши

Веселились от души! (подскоки на месте)

Ох, устали («обтереть пот со лба»)

Отдохнем (присесть)

И домой скорей пойдём (шаги на месте)

Воспитатель: Ребята, хочу предложить вам поиграть со мной в еще одну игру. Я буду называть один предмет, а вы много.

Игра «Один-много»

Лист – листья

Дерево – деревья

Куст- кусты

Птица – птицы

Цветок – цветы

Пчела – пчелы

Гриб- грибы

Желудь – желуди

Туча – тучи

Дождь – дожди и т. д

Воспитатель: Вот пришло время возвращаться в группу. Давайте, соберем осенний букет из осенних листьев и украсим нашу группу.

Пальчиковая игра «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибают пальчики, начиная с большого.

Будем листья собирать.

Сжимают и разжимают кулачки.

Листья березы,  
Листья рябины,  
Листики тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба  
мы соберем,  
Маме осенний букет отнесем.

«Шагают» пальчиками.

Воспитатель: Только вы мне обязательно скажите, какой лист вы нашли.

Лист дуба – дубовый лист  
Лист рябины – рябиновый лист  
Лист клена – кленовый лист  
Лист березы – березовый лист  
Лист липы – липовый лист  
Лист тополя – тополиный лист  
Лист осины – осиновый лист  
Лист терна – терновый лист

Воспитатель: Какой красивый букет вы собрали! Поставим его в вазу в группе и будем любоваться и вспоминать нашу прогулку.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами наблюдали?

В какие игры играли?

Что интересного вы запомнили?

Конспект прогулки «В парк зеленый по тропинке...»

Цель: пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызывать чувство удивления и восхищения.

Задачи: развивать и расширять у детей – дошкольников первоначальные представления о парке и его обитателях, о взаимосвязи между ними, о роли парка в жизни людей и влиянии людей на жизнь парка; формировать экологические знания, нормы поведения, учить анализировать свои и чужие поступки, воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание созидательно взаимодействовать с природой.

Оборудование: материал и атрибуты к играм.

Предварительная работа: наблюдение в природе, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры, просмотр мультфильмов, слайдов по теме, загадывание загадок, разучивание стихов.

Ход прогулки

Воспитатель: Дети послушайте и отгадайте загадку - о каком времени года в ней говорится:

Всех жарким солнцем обогреет,  
В цветной наряд луга оденет,  
Играть, купаться позовет,  
грибов и ягод принесет.

Дети: Лето

Воспитатель: Правильно, эта загадка про лето. А как вы догадались?

Дети: Жаркое солнце, луг цветной, купаться позовет – все это признаки лета.

Воспитатель: Да все правильно, лето – самое теплое время года. Природа одевает зеленый наряд, над цветами летают бабочки, пчелы, стрекозы.

Летом мы с удовольствием играем, купаемся, загораем, ходим в лес или в парк. Вот и сегодня я хочу пригласить на прогулку в парк.

Но прежде чем отправиться на прогулку, давайте вспомним правила поведения в парке. Сколько удивительного можно увидеть в природе, сколько жителей там живёт. Природа всех встречает с радостью, но нам надо знать, как вести себя в гостях у неё, чтобы не нарушать её красоту и не беспокоить жителей. Правила поведения в парке очень важны, так как они помогают не только научиться стать культурным и воспитанным человеком в любой сфере жизни, но и научат вас охранять природу и заботиться о ней. Все очень просто, в лесу и парке мы – гости! Там свои правила и свои законы. И мы должны уважать эти законы! Парк, как гостеприимный хозяин, дарит нам красоту, тень и прохладу, целебные травы.

Дети по очереди рассказывают о правилах поведения в парке:

Ребенок: Весь мусор положи в пакет и заberi с собою –

Ведь за тебя его никто не уберёт.

Не разбивай бутылки под ногою –

Поранятся и люди, и лесной народ.

Ребенок: А если вдруг осталась пища от обеда –

Ты аккуратно всю сложи под куст.  
И житель леса, плотно пообедав,  
К тебе исполнен будет светлых чувств.  
Ребенок: Не разводи костёр ты, где попало.  
А то погибнет лес – и всё пропало.  
Ты лучше разожги его на месте старом,  
Где кто-то разводил уже огонь.  
Чтобы пикник не кончился пожаром –  
Подальше от деревьев отдых свой устрой.  
Ребенок: Ты комаров не проклинай, ругая белый свет, -  
В лесу животных бесполезных нет.  
Без них нарушится баланс –  
Природа знает лучше нас.  
Не обижай, кого увидеть привелось,  
И помни, что в лесу ты – гость.  
Ребенок: «Здесь был Вася», «Тут ел Вадик» -  
Захотелось след оставить?  
За окном уж XXI-ый век,  
Ты же не пещерный человек?  
Ребенок: Ты цветок прекрасный увидал  
И его немедленно сорвал.  
Не прошел и день, а он завял.  
Щелкнуть лучше бы его на память  
И в лесу, чтоб любовались все, оставить.  
Воспитатель: Правила поведения мы с вами вспомнили, можно идти в парк.  
А вы любите гулять по парку? Что вам больше всего нравится в парке?  
Ответы детей.  
Воспитатель: Посмотрите, сколько разных деревьев растет в парке. Сначала  
они были маленькие и слабые, их высадили в землю, чтобы со временем  
они выросли и превратились в большие красивые деревья. Маленькие  
деревца особенно нуждаются в защите и бережном отношении. Очень много  
нужно труда и забот, чтобы деревце выросло и стало большим и красивым,  
как в нашем парке сейчас. И все, кто приходит гулять в парк, отдыхают в  
тени деревьев, дышат свежим прохладным воздухом, слушают и  
наслаждаются голосом парка: тишиной, шелестом листвы, пением птиц. А  
вы знаете, какие деревья растут в нашем парке?  
Игра «Угадай дерево»  
Воспитатель: Я буду загадывать загадки о деревьях, а вы отгадывайте и  
бегите к тому дереву, которое угадали. Слушайте загадки:  
С моего цветка берет, пчелка самый вкусный мед,  
А меня все обижают, шкурку тонкую сдирают.  
(Липа)  
Стоит Алена- платок зеленый,  
Тонкий стан, белый сарафан.  
(Береза)

Что же это за девица?  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год.

(Ель)

Весной зеленела,  
Летом загорала,  
Осенью надела  
Красные кораллы.

(Рябина)

Что за время! Есть ли лучше! -  
По окраинам лесным  
Привлекающе-пахучий  
Заклубился белый дым.

(Черёмуха)

Не загадка это даже,  
Сразу назовем,  
Если только кто-то скажет -  
Желуди на нём!

(Дуб)

Воспитатель: А скажите мне, ребята, какую роль играют деревья в природе?  
Для чего они нужны человеку, животным, птицам и насекомым?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята. Деревья – это зеленый наряд нашей планеты. Это как бы ее «легкие»: они выделяют в воздух кислород, который необходим нам для дыхания. Деревья дают пищу животным, птицам, человеку, дом и защиту для животных и птиц.

Посмотрите, сколько птиц обитает в нашем парке. Присмотритесь и прислушайтесь. Каких птиц вы узнали и увидели?

Дети: Воробьи, дятел, голуби, кукушка, ласточки, вороны.

Воспитатель: А сейчас все на мгновение превращаемся в птиц.

Игра «Воробьи и Вороны»

Участники делятся на две команды. Одна команда будет «воробьями», другая — «воронами». Команды размещаются друг напротив друга на расстоянии 2-3 метра.

По команде водящего (взрослого) «Воробьи!» команда воробьёв должна броситься догонять команду ворон, а по команде «Вороны!» — наоборот.

Водящий может произносить команды по слогам медленно: «Вооо — роооо —. НЫ!» или «Вооооо — роооооо —. БЫИ!», поэтому до самого последнего момента игроки не знают, догонять им или убегать.

Игра продолжается, пока догоняющая команда не переловит всех игроков убегающей.

Воспитатель: В природе нет бесполезных растений. Все растения полезны и лечебны. Посмотрите себе под ноги. Видите, сколько травянистых растений. Одуванчик, клевер, спорыш, пастушья сумка, подорожник, цикорий,

зверобой – это все лекарственные травы. Они применяются во многих лекарственных сборах. Еще в парке очень много лесных цветов. Посмотрите вокруг и назовите мне цветы, которые растут в нашем парке.

Дети: Ромашки, колокольчики, иван – да – марья, фиалки, мак, васильки.

Воспитатель: Правильно, ребята, вы назвали. Но знайте, рвать их нельзя!

Есть среди этих цветов и те, которых осталось очень мало. И с каждым годом становится все меньше. Потому что люди бездумно рвут их и несут домой. Быстро вянут лесные цветы, принесенные в букетах домой. Давайте научимся любоваться цветами в природе, не губить красоту, чтобы и другие люди могли прийти в парк и восхищаться тем, что создала природа. Очень хорошее стихотворение на эту тему написал Т. Собакин. Вот послушайте:

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты, если все сорвем цветы,

Опустеют все поляны и не будет красоты!

Игра Подвижная игра «Веночек»

Дети становятся в шеренгу : это «Цветы в саду». Водящий - садовник находится на расстоянии 3-4 метров от детей. Садовник приближается к цветам и говорит:

Я иду сорвать цветок,

Из цветов сплести веноч.

Дети –цветы отвечают:

Не хотим, чтоб нас срывали

И венки из нас сплетали.

Мы хотим в саду остаться,

Будут нами любоваться.

Произнеся последние слова дети – цветы убегают, а садовник старается поймать кого-либо. Пойманный становится садовником.

Воспитатель: А еще в нашем парке много насекомых. Посмотрите внимательно по сторонам и скажите - каких насекомых вы увидели?

Дети : Пчелы, бабочки, муравьи, клоп – солдатик, божья коровка, стрекозы.

Воспитатель: Все насекомые заняты своим делом. Бабочки и пчелы летают опыляют растения и собирают пыльцу и нектар, стрекозы и божьи коровки избавляют растения от вредной тли, муравьи.

Воспитатель: Ребята, хотите узнать интересные факты о насекомых? Тогда слушайте:

Интересные факты о насекомых

- У бабочек вкусовые рецепторы находятся на ногах.

- Муравьи никогда не спят.

- Живое существо с самым большим мозгом по отношению к телу – муравей.

- Кузнечики могут прыгать на расстояние, которое более чем в 40 раз превышает длину их тела

- У пчелы два желудка - один для меда, другой для пищи.

- Примерно треть всех насекомых являются плотоядными и большинство охотятся за пищей.

- Стрекозы - самые быстролетающие насекомые.



- У мотылька нет желудка.
- Чтобы сделать килограмм меда, пчелка должна облететь 2 млн. цветков.
- Бабочки пробуют вкус пищи при помощи задних лапок. А цвет их крыльев создается крошечными перекрывающимися чешуйками, которые отражают свет.

-Насекомые - первые живые существа, которые появились на Земле, более 400 млн. лет назад.

-Стрекоза живет 24 часа.

Воспитатель: А сейчас превращаемся в насекомых - игра «Божьи коровки»

Мы божьи коровки (прыжки)

Быстрые и ловкие (бег на месте)

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками,

А после в лес гулять пойдем (идем по кругу) .

В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)

Устали ноги от ходьбы (наклоны)

И кушать мы давно хотим (гладим животик)

Домой, скорее полетим («летим» нас свои места)

Воспитатель: Ну вот и подошла к концу наша увлекательная прогулка по парку. Возвращаемся в детский сад. Когда за вами вечером придут родители, обязательно расскажите, где мы сегодня были и что интересного и познавательного узнали и увидели. И конечно же не забывайте, что природу надо жалеть, беречь, защищать и обязательно соблюдать правила поведения в природе.

Ты, человек, любя природу, хоть иногда ее жалеешь.

В увеселительных походах не растопчи ее полей.

В вокзальной сутолоке века ты оценить ее спеши.

Она твой давний, добрый лекарь, она союзница души.

Не жги ее напропалую и не исчерпывай до дна.

И помни истину простую – нас много, а она одна!

В. Шефнер

Конспект занятия по экологическому воспитанию «Мы – юные защитники природы»

Цель: формировать у детей экологическое сознание, вызывать беспокойство за экологическое состояние и желание созидательно взаимодействовать с природой.

Задачи:

- сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы;
- вызывать стремление выполнять некоторые мероприятия по оказанию помощи природе;
- учить анализировать свои и чужие поступки;
- закреплять знания основных правил поведения в природе;

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание альбомов по теме, оформление экологических буклетов, стенгазет, разучивание стихов, дидактические игры.

Материал: дидактические игры, стихи.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я хочу предложить стать юными защитниками природы. А как вы думаете, что значит защитники природы?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята, природа нуждается в нашей защите и помощи. И охрана природы дело не только взрослых, но и детей. Мы с вами тоже можем внести свой посильный вклад в охрану и защиту природы.

Как вы думаете, что мы можем сделать для защиты природы?

Дети: спасать животных, попавших в беду, не рвать, не ломать, не мять растения, мастерить кормушки и скворечники для птиц, не мусорить.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, правильно ответили на мой вопрос.

Давайте поиграем в игру «Хорошо – плохо»

Выросло много деревьев – это хорошо;

Люди обламывают ветки, спиливают их в огромных количествах – это плохо;

Птицы весело поют, летают и уничтожают вредных насекомых – это хорошо;

Люди разоряют птичьи гнезда, ловят птиц – это плохо;

В лесу живет много разных животных – это хорошо;

Люди охотятся на них, держат в неволе, убивают – это плохо;

На полянке выросла зеленая, мягкая трава – это хорошо;

Посередине полянки мусор, грязь, сорванные цветы – это плохо и т. д.

Воспитатель: Вы правы - сейчас от мусора нет спасения. Мусор везде. Люди бросают мусор на улице, и в парках, и в лесу, и на дорогах. От мусора страдает все живое. Послушайте стихотворение А. Усачева «Мусорная фантазия»

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –

Быстро наши города превратятся в свалки.  
Если мусорить сейчас, то довольно скоро  
Могут вырасти у нас Мусорные горы.  
Но когда летать начнут в школу на ракете –  
Пострашней произойдут беды на планете...  
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты  
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты.  
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,  
А посыплются как град старые ботинки.  
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –  
На прогулку не ходи: береги затылок!  
Что же вырастет в саду или в огороде,  
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..  
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,  
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Воспитатель: Сегодня проблема рационального распределения и утилизации мусорных отходов стоит остро. Сейчас во многих городах ставят мусорные контейнеры разного цвета для разных видов мусора. Люди должны привыкнуть выбрасывать мусор в соответствующем месте и сортировать его по контейнерам. Только так мы можем спасти природу от загрязнения мусором.

Предлагаю вам игру «Сортировка мусора»

Игроки разбиваются на команды. Каждой команде выдается набор карточек с изображением различного мусора. Задача каждой команды — рассортировать мусор по контейнерам.

Синий цвет контейнера показывает, что в нем складировается бумага и различная макулатура.

Черный –предназначен для органического и пищевого мусора.

Зеленый контейнер - складировать стеклянную тару.

Оранжевый - применяют для пластиковых отходов.

Красный обозначает, что в баках хранится мусор, который нельзя переработать.

Воспитатель: Ребята, вы просто молодцы, справились с заданием хорошо. Теперь запомните, как правильно выбрасывать мусор и все время, так и поступайте.

А сейчас я хочу предложить вам назвать пословицы и поговорки, которые вы знаете об охране природы.

Ответы детей:

- Природа — не храм, а мастерская
- Лес — наше богатство — берегите его!
- Охранять природу — значит охранять Родину!
- Земля — колыбель человека!
- Птицы — наши друзья.
- Вода — источник жизни.
- Охрана природы — дело народа.

- Поведение человека в природе — это зеркало его души

Воспитатель: Но чтобы нам комфортно и спокойно жилось, надо жить в гармонии с природой. А всегда ли человек бережно относится к тому, что его окружает. Все живое дышит воздухом, поэтому он тоже должен быть чистым. Но так бывает не всегда. В городах большая загазованность воздуха от выхлопных газов транспорта, от вредных выделений заводов. И поэтому в воздухе очень много микробов. Чтобы очистить воздух нужно больше сажать деревьев. А теперь игра на внимание:

Игра «Что дымит?»

Игроки встают в круг, лицом к центру.

Выяснить, какие из предприятий или аппаратов дымят, загрязняя воздух, а какие нет.

В центр круга встает один из игроков. Берет мяч в руки и, задав вопрос, быстро кидает кому-нибудь из игроков. Тот должен быстро ответить «Да» или «Нет» и вернуть мяч обратно в центр круга. Игра тем интереснее, чем быстрее перебрасывается мяч, не давая много времени на раздумье.

Задаваемые вопросы все стандартные, подобные следующим: «Дымит ли пароход?» «Дымит ли береза?» «Дымит ли автомашина?» «Дымит ли стиральная машина?» и т. п. Выигрывает тот, кто последним остается в круге.

Воспитатель: Все мы знаем, что вода — источник жизни. Без живительной влаги не сможет жить, работать, развиваться и становиться счастливым человек, не смогут расти растения, не будет развиваться фауна.

Жизнь невозможна без воды.

Не напиться, не умыться без воды,

Листики не распуститься без воды

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда всем везде

Нужна вода!

Какая вода пригодна для жизни?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята. Вода должна быть чистой, пресной, вкусной. Воду нужно беречь. А как надо беречь воду?

Дети: бережно расходовать, закрывать кран, не бросать мусор и т. д.

Воспитатель: Заводы и фабрики сливают в воду — отходы своего производства, тем самым загрязняют чистую питьевую воду. Чтобы это избежать, надо строить очистные сооружения.

И тогда вода будет чистая, пригодная для жизни.

Предлагаю вам отдохнуть.

Проводится физкультминутка «Тихо плещется вода»

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке.

(Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда.  
(Потягивания —руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,  
Чтоб обсохнуть, погуляем.

(Ходьба на месте.)  
А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок.  
(Дети садятся.

Воспитатель: Чтобы беречь и охранять природу – надо знать правила поведения в природе.

Вам предстоит собрать природоохранные знаки на тему:

"Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком".

"Не разоряй птичьи гнезда!"

"Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу весной или в начале лета". Она легко может поймать не летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

"Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых".

«Нельзя кричать, слушать громкую музыку – могут испугаться животные»  
Дети собирают картинки природоохранных знаков из разрезанных частей.

Воспитатель: Ребята, обязательно запомните эти правила и всегда выполняйте их. Я думаю, что после сегодняшнего занятия вы будете любить и беречь природу! Главное, чтобы люди научились понимать проблемы экологии и стали заботиться о чистоте окружающей среды. Ведь сохраняя чистоту и здоровье нашего мира, мы сами становимся чище, красивей и благородней.

Жить в зеленом мире – хорошо зимой и летом

Жизнь летает мотыльком, шустрым бегают зверьком,

В облаках кружится птицей, скачет по ветвям куницей.

Жизнь прекрасна – жизнь вокруг, человек природе – друг!

Конспект весенней прогулки «Волшебница - весна» с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: Продолжать прививать детям интерес ко всем временам года, в частности к весне.

Задачи:

- продолжать учить детей придумывать загадки и предложения о весне;
- находить в окружающем признаки и приметы весны и называть их;
- развивать любознательность, наблюдательность, любовь к природе;
- воспитывать умение наслаждаться красотой цветущих растений, желание беречь их;

Оборудование : атрибуты к играм

Предварительная работа: наблюдение за сезонными изменениями, разучивание стихов, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Ход прогулки

Воспитатель: Дети, отгадайте, загадки, которые я приготовила для вас:

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает, когда это бывает. (Весной)

Теплу и солнцу каждый рад

Ведь наступает месяц... (Март)

Звенит веселая капель,

Значит, пришел уже... (Апрель)

Не спи, поля все засевай,

Ведь наступает месяц... (Май)

Очнулась природа от долгого сна,

Красавица радует всех нас... (Весна)

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет,

В лесу подснежник зацветет (Весна)

Воспитатель: Ребята, а как вы догадались, что эти загадки про весну? О каких главных признаках и приметах весны в них говорится?

Ответы детей

Воспитатель: Вы все правильно ответили, а попробуйте теперь придумать свои загадки о весне. И обязательно расскажите в них о главных признаках и приметах весны. Но чтобы нам легче было сочинять загадки, нужно пойти на прогулку и увидеть на улице весенние преобразования природы.

Воспитатель с детьми выходит на прогулку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг, как красиво на нашем участке и отметьте, какие изменения произошли весной.

Изменился наш участок, много стало в нем чудес.  
Почему светло и чисто, блещет солнышко с небес?  
Почему зеленый листик вверх стремится там и тут?  
Почему на ветках птички звонко песенки поют?  
Почему в лесу зверьям стало нынче не до сна?  
Потому что к нам, ребята, в гости вновь пришла весна!  
Именно весной у деревьев появляются новые листочки, в лесу зайчишки меняют белую шубку на серую. Самыми первыми весенними цветами являются подснежники — они появляются прямо из-под снега. Зазеленеют луга и леса и потянутся люди к весенней красоте природы за солнцем, воздухом и букетами.

И тогда к цветам — первоцветам придет настоящая беда. Из — за людей их остается все меньше и меньше. А ведь цветущие растения в поле, в лесу на лугу украшают нашу Землю и радуют всех людей. Поэтому рвать цветы — первоцветы ни в коем случае нельзя, им наоборот нужны помощь и бережное отношение к ним.

Какая красивая у нас полянка! Посмотрите, сколько на ней первоцветов расцвело.

А вы знаете, какие цветы расцвели на нашей полянке? Послушайте мои загадки и скажите о каких они цветах?

Цветок изменчив, то красный венчик,  
То синий венчик (Медуница)

Правильно, ребята, это медуница, посмотрите ее нежные цветы украшают нашу поляну.

Первым вылез из земли, на проталинке

Он мороза не боится, хоть и маленький (Подснежник)

У нас на полянке тоже расцвели подснежники. Еще лежит снег, а они уже пробиваются через снег и качают своими цветочками яркому солнышку.

Жёлтый, белый, голубой

На земле растут пустой.

У весны есть фокусы:

Распустились. (крокусы)

Посмотрите на разноцветные крокусы, они тянутся вверх к солнцу и радуют нас своими красивыми цветами.

На солнечной опушке

В траве стоит она.

Лиловенькие ушки

Тихонько подняла.

И тут поможет нам смекалка —

Все зовут цветок. (фиалка)

Посмотрите на фиалку, ощутите аромат ее цветов, обратите внимание на нежные голубые цветы. Какая красота! Ребята, давайте будем беречь и охранять первоцветы, чтобы наслаждаться их красотой, нежностью и ароматом весны.

Воспитатель: Вот мы с вами и побывали на цветочной поляне,

полюбовались первоцветами. А теперь предлагаю вам поиграть в игру.

Проводится игра «Я садовником родился»

С помощью считалочки выбирается водящий, он становится «садовником».

Остальные игроки становятся «цветами» растущими на «грядке».

Каждый ребенок выбирает себе название цветка, свое новое имя, и сообщает всем остальным.

Далее происходит такой диалог:

– Я садовником родился,

не на шутку рассердился,

все цветы мне надоели,

кроме "гвоздики"

(называет любой цветок из присутствующих на грядке)

«Гвоздика» тут же должна отозваться:

– Ой!

– Что с тобой?

– Влюблена

– В кого?

– В гиацинт! (тут игроку важно вспомнить какие еще цветы есть на грядке рядом с ним).

Гиацинт тут же должен отозваться.

– Ой!

Далее они с гвоздикой ведут такой же диалог и гиацинт должен вспомнить еще какой-нибудь растущий рядом цветок.

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг, какие еще изменения вы видите или слышите? Правильно, весной прилетают птицы, которые на зиму улетали в теплые края, а сейчас возвращаются к нам. Давайте, закроем глаза и послушаем птичий концерт. Какие красивые, звонкие голоса у птиц.

Самым первым появляется скворец – его так и называют «вестником весны». Ходят они важно по земле, ищут проснувшихся червячков.

Обратите внимание на то, что птицы, которые зимовали здесь, повеселели и звонко и громко поют свои песни, будто приглашают нас с ними поиграть.

Физкультминутка «Птицы»

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили, Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают», садятся)

Воспитатель: А какие еще изменения вы увидели и можете назвать?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, ребята, просыпаются деревья и кустарники на них появляются почки из которых вот – вот зазеленеют первые клейкие листочки, пробивается маленькая травка. Все это признаки весны. Ну что давайте по найденным признакам придумаем загадки и отгадаем их.



Дети придумывают загадки и отгадывают их.

Воспитатель: Хорошие загадки вы придумали. Все признаки вспомнили. А сейчас предлагаю поиграть.

Проводится игра «Матушка – Весна»

Двое детей зелеными ветками или гирляндой образуют ворота. Все дети говорят:

Идет матушка-весна,

Отворяйте ворота.

Первый март пришел,

Всех детей провел;

А за ним и апрель

Отворил окно и дверь;

А уж как пришел май -

Сколько хочешь гуляй!

Весна ведет за собой цепочкой всех детей в ворота и заводит в круг.

Воспитатель: Ребята, а какие красивые слова можно придумать про Весну.

Как можно ее назвать? Давайте вспомним слова и поиграем в игру.

«Поймай слово» игра с мячом

Это игра спортивная и в то же время развивающая речь. Дети становятся в круг. Тот, у кого в руках мяч, бросает его другому и произносит первое слово про весну, например – теплая, ловящий должен поймать мячик и сказать свое слово, например – звонкая. А затем бросить мяч следующему игроку, тот называет свое слово – шумная и бросает мяч следующему игроку.

Дети называют слова: цветущая; веселая; ласковая; поющая; зеленая; волшебная и т. д.

Воспитатель: Я думаю, что все эти слова можно объединить в одно и назвать Весну - Волшебницей.

Воспитатель: Мы сегодня чудесно погуляли и много узнали. Я думаю, что вам есть, что рассказать родителям вечером. Какая замечательная прогулка получилась. И погода хорошая, и солнышко ласково светило и грело нас. Я желаю вам, чтобы оно всегда ярко светило и вы были здоровыми и счастливыми

Конспект занятия по познавательному развитию «Чародейка зима» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.

Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.

Ход занятия

Воспитатель: Еще совсем недавно нашей гостьей была волшебница осень-со своими яркими красками, пестрыми нарядами. И вот пришла она – наша зимушка – зима!

Здравствуй гостя зима!

Просим милости к нам

Песни севера петъ

По лесам и степям!

Воспитатель: Зима наступает сразу после осени. Ребята, а вы знаете, сколько зимних месяцев и как они называются? Вот послушайте загадки и отгадайте, про какие месяцы говорится.

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы

А в санях сидит царица-

Белокожа, круглолица

Как махнула рукавом

Все покрылось серебром

Что за тройка прилетала?

Дети: Зима и декабрь, январь, февраль

Воспитатель: Сорвал листву с ветвей октябрь,

Укрыл листву снежком ...

Дети: Ноябрь

Воспитатель: Отчалил осени корабль,

И реки льдом сковал ...

Дети: Декабрь

Воспитатель: Начинает календарь

Месяц с именем ...

Дети: Январь

Воспитатель: Белой выюги вьется шаль,

Весь в снегу пришел ...

Дети: Февраль

Воспитатель: Послушайте, какие признаки характеризуют нашу зимушку.

Начало зимы – «первозимье»- отмечается от начала и до конца декабря.

Декабрь месяц самых длинных ночей и коротких дней. Самые короткие дни 21-21 декабря – они называются дни зимнего солнцестояния.

С 23 декабря начинается «кореная зима». Солнце поднимается высоко над горизонтом, в его лучах сверкает снег. Солнечные морозные дни чередуются с ветреными, вьюжными.

В начале февраля наступает «перелом зимы». Солнце начинает слегка греть. Снег становится тусклым, рыхлым. Февраль самый снежный и метельный месяц.

Ребята, а вы можете вспомнить и назвать приметы и признаки зимы.

Дети называют приметы зимы.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Приметы зимы»

Детям предлагают карточки с сюжетным изображением явлений и объектов природы. Надо выбрать карточки, подходящие зимнему периоду и объяснить свой выбор.

Ребенок: Если ночь морозная

Тихая и звездная

Дым из труб идет столбом-

Значит, ясно будет днем!

Ребенок: Пятна синие над лесом,

Снега мелкого завеса

Чуть морозы ослабели,

Ветер с юга. Жди метелей.

Ребенок: Если вечером закат

Был слегка зеленоват,

Если лег на ветки иней,

На стекле букет из роз

Ребенок: Если дым ладошкой синей

Достает до самых звезд

И не свищет ветер грозно-

Будет ясно и морозно.

Ребенок: Если рыба зимним днем

Ходит прямо подо льдом

Ходит прямо подо льдом

И о лед стучит хвостом –

Значит, без сомненья

Ждите потепления!

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все правильно вы сделали, все приметы подобрали и все про них рассказали. Как известно, все мы любим зимушку – зиму, за снег, за праздник Новый Год, за зимние забавы и т. д. А теперь предлагаю вам еще поиграть и все зимние слова назвать.

Игра «Зимние слова»

Дети называют слова, относящиеся к зиме, и объясняют их значение.

Зима;  
Снег;  
Снежинки;  
Лед;  
Лыжи;  
Санки;  
Снеговик;  
Снегурочка;  
Елка;  
Вьюга;  
Сугроб;  
Ветер и т. д;

Воспитатель: И с этим заданием справились. Молодцы. Ой, ребята, посмотрите, ветер сильный подул и все снежинки с места сдул и перемешал. Давайте вместе их соберем.

Игра «Собери снежинку»

Воспитатель: Ребята, какие красивые снежинки у нас получились. Вы просто все большие молодцы.

Воспитатель: Зима – суровое время года для животных и птиц. Чтобы им пережить это трудное время года надо основательно подготовиться. Перед началом холодов перелетные птицы, собрались в стаи и полетели в теплые края. А зимующие птички – синицы, воробьи, дятлы, сороки, вороны – собираются в стаи и слетаются поближе к человеческому жилью. И наша с вами задача, ребята, помочь птичкам в это трудное для них время и покормить их. На кормушки, которые мы развесили на участке, надо насыпать крошки, зернышки, семечки. Они будут прилетать к нам и клевать наше угощение, и это поможет им пережить суровую зиму.

Зверям тоже приходится не сладко зимой. Но они смогли подготовиться и пережить зиму. Белочки делают много запасов в дупле: грибов, орехов, шишек. Этих запасов надолго хватит

Медведь летом и осенью жир нагулял и в спячку впал. Спать он будет до весны непробудным сном.

А зайчишка по снежку прыгает, да греется и кору с деревьев ест.

Люди зимы не боятся, а наоборот радуются снегу долгожданному. Особенно рады зиме детвора – на санках катаются, в снежки играют, снеговиков лепят.

Воспитатель: И я предлагаю вам снова поиграть.

Игра «Снегопад»

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю снег – шагают по кругу, медленно приседают

С неба все скользят пушинки - серебристые снежинки – встали, потянулись, показали снежинки

Кружатся над головой- каруселью снеговой – покружились в парах

На проселки, на лужок все снижается снежок – медленно присели

Землю белой, чистой, нежной застелил постелью снежной – подметаем руками

Вот веселье для ребят - все сильнее снегопад- бег на месте  
Все бегут наперегонки, все хотят играть в снежки- имитируем игру в снежки  
Словно в белый пуховик нарядился снеговик. – показываем снеговика  
Воспитатель: Ребята, хочу напомнить вам о том, что необходимо соблюдать правила поведения, находясь вблизи водоемов покрытых льдом. Чтобы избежать опасности нужно быть очень аккуратными, внимательными. Не в коем случае не выходить на лед без присмотра взрослых!

Игра «Чего не должно быть»

Воспитатель: Какие же вы молодцы! Как много интересного вы знаете о зиме! Испокон веков люди любовались красотой зимней природы, и свои впечатления отображали в разных видах искусства. Предлагаю вам побыть художниками и нарисовать красивые снежинки, которыми мы сможем украсить наш детский сад.

Рефлексия.

Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

Что нового вы узнали? Что больше всего понравилось?

## **Праздники и развлечения на тему «Давайте сохраним природу!»**

Сценарий летнего спортивного развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Здравствуй лето!».

Цель и задачи: развитие положительных эмоциональных эмоций, умение поддерживать дружеские отношения. Развивать у детей навыки соревнования, чувство сопереживания, умение выражать свое настроение. Оборудование: спортивный инвентарь для игр – эстафет, воздушные шары, сладкие призы для детей, эмблемы для команд.

Ведущий: Здравствуй, солнечное лето,  
Сколько неба, сколько света!

Хватит света и тепла  
Для людей и для зверей  
Не жалею цветных лучей,  
Лето, землю обогрей!

1 ребёнок: Здравствуй, лето, море света,  
Солнца, воздуха, тепла!

Ждет тебя скорее в гости  
С нетерпением детвора!

2 ребёнок: Лето, дай нам надышаться  
Ароматом твоих трав!

И прохладой насладиться  
Молодых твоих дубрав!

3 ребёнок: Поспевает земляника,  
Зацветает Иван – чай.

Здравствуй, ягодное лето!  
Ты гостей скорей встречай!

Ведущий: Встречает лето вся планета,  
И рада лету детвора,

И всюду игры, танцы, песни,  
Стартуют с самого утра!

Песня «Выглянуло солнышко»

Ведущий: Мы сегодня в гости лето,  
Наше лето позовем,

С ярким солнечным рассветом,  
С летней радугой, дождем!

Дети зовут Лето: Приходи скорее, Лето,  
Заждалась тебя планета!

(под музыку выходит «Лето»)

Лето: Здравствуйте, дети!

Я радо нашей встрече!  
Вы подросли и возмужали,  
Да разве вас теперь узнаешь?  
Дети: Мы дружим со спортом, мячом и водой,  
Давай поиграем, Лето, с тобой!  
Подвижная игра «Мы веселые ребята»  
Лето: Ребята! А вы знаете, что такое лето?  
Ребенок: Лето, это, значит, много солнечного света!  
Лето: Да! Солнца у меня на всех хватит!  
Но это в жаркий день, а сейчас прошу вас на игровую полянку!  
Ведущая: Едет на велосипеде к нам веселый клоун Данька.  
Появляется клоун с воздушными шарами на велосипеде.  
Клоун : К вам спешу на летний праздник,  
И воздушные шары  
Приготовил я в подарок  
Для веселой детворы!  
Ведущий: Чтобы ловкость развивать и внимание,  
Проведем сейчас соревнования!  
Ведущий делит детей на две команды – «Крепыши» и «Смельчаки»  
Проводятся игры – эстафеты.  
1. Игра – эстафета «Донеси шарик в ложке»  
Клоун Данька: Какие вы ловкие, старательные!  
А теперь посмотрим, какие вы внимательные!  
2. Игра – эстафета «Проведи мяч между кеглями»  
Клоун Данька: Встретим солнечное лето  
Мы спортивной эстафетой!  
3. Перетягивание каната.  
4. Бег в мешках.  
5. Метание в цель.  
Клоун: Результаты весьма показательные,  
Спортсмены вы все замечательные!  
А мне пора уезжать. До свидания, детвора! (дарит детям воздушные шары)  
Ведущая: Клоун Данька уехал, но мы грустить не станем  
И праздник продолжаем!  
Ребенок: Мы не бываем грустными  
И не бываем хмурыми  
Все потому, что любим  
Мы спорт и физкультуру!  
Ребенок: Хороший сон и аппетит  
Нам дарит физкультура,  
Кипучую энергию  
Для игр и прогулок!  
Лето: Эй, весёлые ребята,  
Всех нас музыка зовет  
В свой веселый хоровод!

Танец «Учитель танцев»  
Лето: Сколько песен было спето,  
Сколько игр и затей,  
А стихи о добром лете  
Я услышу от детей?  
Ребенок: Нас сегодня свежий ветер  
Утром рано разбудил,  
На веселую зарядку  
Лучик солнца проводил!  
Ребенок: Открывай свои секреты,  
Земляничные ларцы,  
Угощай дарами, лето!  
Пусть цветут в лугах цветы!  
Ребенок: Здравствуй, солнечное лето,  
Соберем цветов букеты  
И по радуге – дуге  
Скачем на одной ноге!  
Не жалея своих лучей,  
Лето, землю обогрей!  
Ведущий: Очень весело играли, но давно не танцевали.  
Давайте дети, потанцуем вместе с Летом!  
Звучит музыка «Эй лежебоки! Ну-ка, вставайте!»  
Лето: Я за вас, друзья, спокойно,  
Все играли вы достойно.  
Вас за смелость уважаю,  
Всем награды присуждаю.  
«Смельчаки» и «Крепыши»,  
Объяснять не нужно,  
Что в спортивном споре вашем  
Победила дружба!  
Лето вручает детям сладкие призы.  
Лето: Ну, а мне пришла пора  
Прощаться, детвора!  
Желаю вам за лето  
Окрепнуть, загореть!  
В речке, море купаться  
И здоровья всем набраться  
Звучит песня «Мир похож на цветной луг».



Сценарий экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста «Давайте сохраним природу!»

Задачи:

1. Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.
2. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе и друг к другу.
3. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно соревноваться в подгруппах, парах.
4. Доставлять детям радость от участия в общем празднике.

Дети забегают в зал и садятся на стулья.

Ведущий: Дети на дворе сыро и пасмурно, но я хотела бы вас вернуть в то время, когда вокруг была такая красота: земля была покрыта яркими коврами, деревья стояли в золотом убранстве. Закройте глаза и представьте себе, что мы с вами оказались в сказочно красивом лесу.

Сегодня мы с вами отправимся в лес.

Осенней порою он полон чудес.

Посмотрим, что осень меняет в лесу

И как там живет лесному зверью.

Смотрите, как листья слетают с ветвей

Кружатся как в танце, быстрее и быстрее

Вот красные, желтые листья летят

Слетаются в пары и дальше кружат.

Ведущий: Откройте глаза, вот мы и оказались в осеннем лесу. Что видится и слышится нам здесь? Смотрите, какое большое дупло. Здесь кто-то живет.

Подойду поближе.

Угадайте, что за птица

Света яркого боится.

Нос крючком,

Глаза пятчком,

Ужасная голова.

Кто это дети?

Дети: Сова.

Ведущий: Здесь сидит мудрая тетушка сова. Она охраняет вход в волшебное осеннее лесное царство. Чтобы туда попасть, нужно с ней вежливо поздороваться, и она проснется.

Сова: Здравствуйте! Я не сплю,

Осенний лес сторожу!

С чем ко мне пожаловали?

Ведущий: Тетушка Сова пропусти нас в волшебное царство.

Сова: Я пропущу вас в свое волшебное царство, когда узнаю, что вы

действительно любите землю, природу и много о ней знаете. Сейчас осень. Что вы можете мне рассказать о ней?

Ведущий: Наши дети знают много примет осени.

Дети: 1. Когда гусь улетает – снег выпадает.

2. Сентябрь яблоками пропах, а октябрь капустой.

3. Появился последний грибок – будет поздний снежок.

4. Осень идет, дождь с собой ведет.

5. Грибок в кузовок – зимой будет пирожок.

6. Красна весна цветами, а осень плодами.

7. От осени к лету - поворота нету.

Сова: Молодцы, дети, много знаете об осени пословиц. А вот послушайте мою загадку. Отгадаете, пропущу вас в свое царство.

- Кто весной одевается, а осенью раздевается?

Дети: Деревья.

Сова: Правильно!

Ведущий: А я вам сейчас расскажу о трех правилах, о которых мне поведала тетушка Сова и которые надо знать, когда приходишь в гости в лес: НЕ ШУМИ, НЕ СОРИ, НЕ ГУБИ. В лесу нет ничего лишнего. Не давите муравьев, не рвите цветы, не ломайте ветки, не бросайте камни в лягушек. В природе все живое связано между собой. Хорошенько запомните эти правила, и мы можем дальше идти в лес.

Сова: Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт.

Заходи в волшебный дом

Чудеса увидишь в нем.

Добро пожаловать!

Ведущий: Спасибо, вам тетушка Сова. А сейчас наши дети порадуют тебя и споют песню «ПОСТУЧАЛАСЬ ОСЕНЬ».

Ведущий: Вот мы и оказались в волшебном осеннем лесу. Здесь так красиво, что даже захотелось читать стихи.

1 ребенок: Лес, точно терем расписной  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

2 ребенок: Листья солнцем наливались,  
Листья солнцем пропитались,  
Налились, отяжелели, потекли и полетели,  
Поскакали по сучкам.  
Ветер золото кружит.  
Золотым дождем шумит.

Танец с листьями.

Игра «Найди пару»

Ведущий раздает по одному листочку и говорит: «Подул ветер, листочки полетели». Дети бегают, по команде: «Раз, два, три – пару найди!» Дети должны встать рядом с тем, у кого такой же листок в руках.

Ведущий: Ой, ребята, смотрите – домик гнома. Хотите зайти к нему в гости? (Выбегает Белоснежка и танцует; гном выбегает из домика, рвет на клумбе цветы и дарит их Белоснежке. )

Гном: Здравствуй, Белоснежка! Это тебе!

Белоснежка: Ну, зачем, зачем мне столько цветов?

Гном: Чтобы тебя порадовать!

Белоснежка: Мне жаль эти цветы. Скоро они завянут и никому не будут нужны. Если хочешь знать, гном, я люблю только живые цветы, которые растут на полях и лугах. Они улыбаются мне и даже говорят со мной.

Георгин: С завитыми лепестками  
Стройный, гордый георгин  
Я красуюсь меж цветами  
Расту в саду я не один.

Анютины глазки: Анютины глазки -  
Нас все называют.  
Пестреем в саду,  
Как бабочек стая.

Астра: Как в саду красиво и светло,  
Сколько астр на клумбе расцвело.  
Набивные, махровые, пестрые,  
Любят их дети и взрослые.

Гном: Этой Белоснежке никак не угодишь! Что бы мне придумать, чтобы с ней подружиться.

Ведущий: Маленький гномик сидит у окошка,  
Гномику видно скучно немножко,  
К гномику ближе мы подойдем,  
Песенку про кузнечика мы ему споем.

Песня « в траве сидел кузнечик»

Гном: Долго вас, я дети ждал.  
И чуть-чуть не задремал.  
Вам пришло письмо в конверте,  
Пишет вам, лесничий, дети.

Дети: А кто это – лесничий?

Гном: Отгадайте сначала загадку:  
Чтобы сосны, липы, ели,  
Не болели, зеленели.  
Чтобы новые леса  
Поднимались в небеса,  
Их под звон и гомон птичий  
Охраняет – кто?

Дети: Лесничий!

Гном: А зовут его Лука.

Ведущий: Вот, сейчас, откроем конверт и прочитаем письмо: «Дорогие ребята! Я знаю от лесных обитателей, что вы большие друзья леса. Лес будет рад видеть вас у себя в гостях!»

Гном: Вот я обрадую Белоснежку! Сейчас позову ее и скажу, что пришли к нам в гости ребята! Белоснежка! Белоснежка!

(Заходит грустная Белоснежка.)

Ведущий: Что случилось милая Белоснежка!

Белоснежка: Ой, какое несчастье случилось с деревом:

Ветром дерево качало –

Ветром дерево сломало.

Ранка на его стволе,

А макушка на земле

Кто же дереву поможет?

Ведущий: Не расстраивайся милая Белоснежка, мы – друзья леса, дереву поможем, а как, нам расскажет Боря.

Ребенок: Немножко поднимем ствол

И обвяжем его бинтом.

Ствол поправился почти

Будет дерево, расти.

Белоснежка: Спасибо, ребята, теперь я знаю, что делать.

Ведущий: Ой, дети, кажется, пошел дождь.

Дети читают стихи о дождике.

Танец с зонтиками

Веселый аттракцион «Бег под зонтиком в калошах»

Дети делятся на две команды. Каждый участник по очереди надевает калоши, открывает зонтик и бежит к дереву, обегает его, закрывает зонтик и возвращается к команде. Побеждает та команда, которая быстрее прибежит.

Ведущий: Дети, смотрите, после дождика стал заметнее лесной ручеек. Но вода в нем какая-то грязная, видимо здесь не обошлось без злого волшебства. Что же делать? Ведь грязную воду нельзя пить ни человеку, ни животным, потому что можно заболеть. Я, кажется, знаю, как его расколдовать. Давайте поиграем и игру «РУЧЕЕК», но прежде скажем волшебные слова.

Разливался родник ключевой,

Белый дождевой,

По чистым полям,

По синим морям,

По лесам, по болотам,

По зеленым колодам.

Эстафета «Пройди через ручеек»

Дети делятся на две команды. Дети перекладывают дощечки, попеременно для правой и левой ноги, передвигаясь от начала до конца, перепрыгивая с кочки на кочку.

Ведущий: Тишина – то, какая в осеннем лесу, не слышно веселого щебета птиц, потому что осенью они собираются в стаи и улетают в теплые края.

Сейчас и мы пожелаем им счастливого пути и споем для них песню «ЖУРАВУШКА».

Гном: Ребята, смотрите, смотрите, к нам идет дедушка Лука.

Ребёнок: В лесу с утра до вечера  
Дежурит дед Лука...  
Дремучий лес доверчиво  
Встречает лесника.  
А дед, с глазами меткими  
Глядит на чуткий лес.  
Живет в лесу он издавна.  
Следит за лесом пристально:  
Чтоб лес не заболел,  
Чтоб ветки были сильными,  
Чтоб корни были сытыми,  
Чтоб жук кору не ел.  
Лесными коридорами  
По тропам, по траве.  
Идет с глазами добрыми  
На праздник к детворе.

Лука: Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пришли в гости. Лес – большой друг не только зверям и птицам, но и человеку. Для животных он родной дом и кормилец. И главная работа лесничего – сохранить и уберечь этот дом. Очень хорошо, что у меня такие прекрасные помощники, как вы.

Лес – не только для вашей забавы,  
Он – богатство нашей страны.  
Все деревья в нем, ягоды, травы –  
Нам на пользу, друзья возвращены.

На память о лесе дарю, дети, из моей волшебной корзины чудесные подарки. Но сначала поиграйте со мной.

1. Игра «Кто быстрее соберет шишки в обруч»

Дети делятся на две команды, лесник рассыпает два вида шишек и предлагает им собрать их каждый в свой обруч. Каждый ребенок берет только по одной шишке. Побеждает та команда, которая быстрее соберет.

2. «Лесная эстафета»

Дети стоят в двух командах, поделившись парами и взявшись за руки, на другой стороне зала стоят деревья. Дети выполняют задания:

- Обежать дерево;
- Обежать дерево два раза;
- Обежать два дерева, описывая восьмерку;
- Не обегать дерево, а коснуться его рукой;

Ведущий: Спасибо, лесник Лука, за подарки и развлечения. Нам очень понравилось у тебя в гостях, но пора возвращаться домой в детский сад. Мы никогда не забудем правила, которые помогают сохранить леса.

1 ребенок: Будем лес любить, оберегать.

Будем взрослым в этом помогать,  
Беречь леса, поля и реки,  
Чтоб сохранилось все навеки!

2 ребенок: В гармонии, дружбе

С природой будем жить.  
Давайте же будем  
Природу любить!

Сценарий осеннего праздника для дошкольников «Приходи к нам Осень в гости»

Цель: создание радостного настроения у детей и родителей.

Задачи:

1. Формировать представление у детей об осени как о красивом времени года.
2. Создать праздничную и доброжелательную атмосферу.  
Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Ход праздника:

Ведущий: Ребята, отгадайте – ка загадку.

Пришла без красок и без кисти  
И перекрасила все листья.

Дети: Осень

Ведущий. Верно, это Осень. Много листьев разноцветных она в подарок принесла. Давайте с ними поиграем.

Много листьев разных,  
Желтых и красных!

Соберем листочки,  
Встанем все в кружочек!

Проводится игра с листочками.

Дети берут листики, встают в круг.

Руки вверх мы поднимаем, как деревья подрастает!  
(дети поднимают руки вверх).

Дует ветер с севера, закачалось дерево!

(дети качают руками с листиками над головой)

Дует ветер, задувает, листья с дерева срывает!

(дети опускают листики на пол и поднимают их)

Листья по ветру летят, кружит, кружит листопад!

Побежали наши ножки по дорожке, по дорожке!

Соберем из листьев желтую дорожку.

По дорожке друг за другом, зашагают ножки!

Ведущий: Хорошо мы поиграли и несколько не устали. Мы листочки соберем, и в группу с собой возьмем. Сейчас мы с вами споем песенку про осень.

Песня «Осень»

Ведущий: Ребята, давайте Осень позовем к нам в гости на наш праздник.

Дети зовут Осень.

Под музыку входит Осень)

Осень: Здравствуйтесь ребята! Осень в гости к вам пришла и подарки принесла. И для супа и для щей принесла вам овощей. Вы рады мне, дети?

(передает ведущему корзину с дарами осени)

Дети: Да!

Ведущий: Здравствуй, Осень! Хорошо, что ты пришла! Что ты детям принесла?

Осень: Поиграем с вами в игру «Что ты осень принесла?». Я начну, а вы продолжайте.

Принесла я вам муки!

Дети: Значит будут пироги!

Осень: Принесла вам гречки!

Дети: Будет каша в печке!

Осень: Принесла вам овощей!

Дети: И для супа, и для щей!

Осень: Рады ли вы грушам?

Дети: Мы их впрок засушим! Ты и яблок, ты и меду, ты и хлеба принесла. А хорошую погоду нам в подарок припасла?

Осень: Дождику вы рады?

Дети: Не хотим, не надо!

Проводится игра «Солнышко и дождик»

Осень: Молодцы, ребята, не испугались дождика. А еще поиграть хотите?

Дети: Да!

Осень: Кто здесь смелый, кто здесь ловкий,

Выходи скорей в круг! Приготовила для деток интересную игру!

Ведущий: Мы гуляли по дорожке,

Посмотрите, в луже ножки!

Как же лужу перейти

И по мостику пройти!

Игра «Перейти через лужи»

Ведущий: Осень, а наши ребята приготовили для тебя веселый танец.

Веселый танец – игра «Тучка»

Осень: Хорошие дети, умелые дети,

Вы – самые лучшие дети на свете!

И я для вас загадки вкусные, полезные припасла.

Осень загадывает детям загадки:

Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.

(Морковь)

Вверху зелено, внизу красно,

В землю вросло.

(Свекла)

Сидит дед во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

(Лук)

Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах.

(Капуста)

Кругла да гладка,

Откусишь-сладка.

Засела крепко

На грядке.

(Репка)

Неказиста, шишковатая,

А придет на стол она,

Скажут весело ребята:

"Ну, рассыпчатая, вкусна!"

(Картошка)

Ведущий: Дорогая Осень! Мы с ребятами знаем «картошкину «игру. Сейчас мы выберем «огородника» считалкой. И ты, Осень, в круг вставай, вместе с нами поиграй!

Чищу овощи для щей.

Сколько нужно овощей?

Три картошки, три морковки,

Луку полторы головки,

Да петрушки корешок,

Да капусты кочешок.

Потеснись- ка ты, капуста,

От тебя в кастрюле густо.

Раз, два, три! Кочерыжка выходи!

Проводится русская народная игра «Огородник»

Ведущая: Милая, Осень! Наши дети тебе хотят рассказать стихи.

Ребенок:

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди,

И нет просвета,

Затерялось где-то лето.

Ребенок:

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клёна листья сбросил.

Под ногами коврик новый,

Жёлто-розовый кленовый.

Ребенок:

Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

Вся земля желта кругом.

Желтизна, желтизна,

Значит, осень – не весна.

Ведущая: А еще наши ребята знают песню про листопад и сейчас они тебе споют.



Песня «Листопад»

Осень: Вы все знаете, что на зиму заготавливают не только овощи, но и фрукты, ягоды. Перед вами две корзины: в одну мы положим овощи, а в другую- фрукты.

Игра «Ягоды, фрукты, овощи»

(На столах лежат ягоды, фрукты, овощи. Девочки собирают в свою корзину ягоды, фрукты, мальчики – овощи. Кто быстрее справится с заданием)

Осень: Как хорошо мы поиграли! Угощайтесь моими дарами. А мне пора уходить. До свидания, ребята! (Осень уходит)

Ведущий: Вот и подошел наш чудесный осенний праздник! Всем нам было весело и радостно.

Конспект летнего веселого праздника «Привет лето!» для детей дошкольников.

Задачи:

1. Создать у детей положительное эмоциональное настроение;
2. Способствовать укреплению здоровья, проявлению двигательных умений и навыков;
3. Воспитывать чувство взаимопомощи, объединить детей и взрослых общими радостными переживаниями.

Материал и оборудование: спортивный инвентарь для игр – эстафет, мыльные пузыри, воздушные шары, половина ватмана, маркеры.

Ход праздника

Воспитатель читает стихотворение:

Веселое лето, всем дорого ты,  
В лугах ароматные пестреют цветы.  
Блестящие мошки кружатся толпой,  
И солнышко шлет им свой луч золотой!

Ребята, приглашаю вас на веселый праздник – Привет наше лето! На празднике надо петь, веселиться, стихи читать, танцевать и конечно же в веселые игры играть. Давайте все вместе дружной речевкой начнем наш праздник.

Все хором читают речевку:

Лету красному, небу ясному,  
Солнышку, что всех ребят  
Превращает в шоколад  
Крикнем громко, детвора,  
Наш физкульт – ура!

Воспитатель: Для начала предлагаю  
Весёлый танец станцевать!

Значит, дружно все вставайте,  
Вместе с нами повторяйте!

Проводится весёлая зарядка «Эй, лежебоки, ну-ка вставайте...».

Воспитатель: Лету все в природе рады -

И жучки и червячки,  
Птички, бабочки, букашки,  
Мотыльки, кузнечики!

С нами все хотят резвиться,  
Поиграть, повеселиться.

1,2,3,4,5 - предлагаю поиграть.

Игровое упражнение «Заботливое солнышко»

Утром солнышко восходит высоко,

(Поднимают руки вверх, пальцы расставить.)  
Вечером заходит с неба далеко.  
(Опускают руки вниз, наклоняются.)  
Днем гуляет по небу оно,  
(Поднимают руки вверх, из пальцев складывают круг, проводят слева направо.)  
Согревает всех, лучи раскинув широко.  
(Обхватывают тело руками, разводят руки в стороны.)  
Гладит ласково листочки и цветы,  
(Поглаживают себя.)  
Людам золотит и щеки и носы.  
(Поглаживают щеки, нос.)  
День прошел, с неба на покой  
Солнца шар садится золотой.  
(Из пальцев перед собой делают шар, опускают его вниз.)  
Воспитатель: Летом происходит много разных чудес. Солнышко светит, стрекочут кузнечики, жужжат пчелы. А вы прислушивались к звукам лета? Какие звуки лета вы слышали?  
Дети: Птицы поют, листва шумит, весело журчит вода.  
Дети читают стихи про лето:  
Ребенок: Среди двора стоит Жара,  
Стоит и жарится с утра.  
Залезешь в глубину двора —  
И в глубине стоит Жара.  
Ребенок: Жаре давно уйти пора,  
Но всем назло стоит Жара.  
Сегодня, завтра и вчера  
Везде Жара, Жара, Жара...  
Ну неужели ей не лень  
Стоять на солнце целый день?  
Ребенок: У солнца руки горячи,  
Работают с охотой.  
Всю землю кисточки-лучи  
Покрыли позолотой!  
Ребенок: А серый дождик-озорник  
Тихонько подошёл  
И всё зачиркал — чик-чик-чик —  
Простым карандашом...  
Ребенок: Доброе лето!  
Доброе лето!  
Сколько тепла в нем  
И сколько в нем света!  
Ребенок: Лето стучится  
К нам в окна с утра:  
— Вставай, детвора!

Я всех вас умою  
Водою речною  
И солнцем согрею!  
Растите скорее!

Воспитатель: Молодцы, хорошо описали звуки лета. А какое чудо летний, теплый дождик!

Предлагаю вам поиграть в летнюю игру «Солнышко и дождик»

Проводится игра " Солнышко и дождик"

Воспитатель: Ребята, продолжаем веселиться.

Под музыку появляется Дюдюка и поет:

Я -Дюдюка, я- Дюдюка – вредина и злока,

Ля-ля-ля-ля –ля-ля, ля-ля-ля-ля!

Воспитатель: Здравствуй, Дюдюка! Добро пожаловать на наш праздник.

Хочешь с нами веселиться, играть?

Дюдюка: Еще чего не хватало! Я -Дюдюка, я- Дюдюка – вредина и злока! И пришла я испортить вам праздник, чтобы все плакали, рыдали, друг друга обижали.

Воспитатель: Ничего у тебя не выйдет Дюдюка. Наши ребята ловкие, сильные, смелые и дружные, им ничего не страшно. Они могут преодолеть любые трудности. Оставайся с нами с ребятами поиграй и сама все увидишь.

Дюдюка (хващливо): Ой, ой, ой подумаешь. Я все умею и бегать, кого хочешь догоню, и на дерево могу залезть, и кувыркаться могу, и через лужи прыгать могу. Я все могу!

Воспитатель: Ну раз ты такая всемогущая, поучаствуй в соревнованиях с нашими ребятами.

Проводятся игра – эстафета «Преодолей препятствия»

Пролезть в обруч, затем под дугой проползти, пройти с мешочком на голове по скамейке, перепрыгнуть через «ручеек», прибежать и передать эстафету другому. Дюдюка играет вместе с детьми.

Воспитатель: Ну как, Дюдюка, улучшилось твое настроение после таких соревнований? Ты стала добрей?

Дюдюка: Вот еще! Да с такими заданиями любой малыш справиться. Я вот сейчас такое трудное задание для детей придумаю, что они никогда не справятся.

Дюдюка проводит с детьми игры:

1. Пронеси -не урони воздушный шарик в ложку
2. Волшебная рыбалка – кто быстрее выловит всех рыбок
3. Мыльные пузыри- кто больше надует мыльный пузырь

Воспитатель: Вот видишь, Дюдюка, наши дети справились со всеми твоими заданиями. А хочешь, дети нарисуют тебе летние картинки в подарок, чтобы ты окончательно стала доброй.

Выходите, нарисуем

Летние картинки!

Игра «Докончи картинку»

На мольбертах 2 плаката, на которых нарисованы полукруги. Дети должны подбежать по очереди, подрисовать к полукругу какой –нибудь элемент, вернуться и передать эстафету другому. Выигрывает та команда, которая быстрее нарисует летнюю картинку

Воспитатель: Ну что, Дюдюка, понравились тебе наши картины?

Дюдюка: Очень понравились, спасибо. Они такие красивые и добрые. Я заберу их с собой и развешу дома и буду смотреть на них и вспоминать лето. И у меня будет хорошее настроение.

Я хочу с ребятами еще поиграть. Припасла я для вас загадки, которые надо не отгадывать словами, а отгадку показать.

Дюдюка проводит игру «Покажи отгадку»

Дюдюка загадывает детям загадки, а дети движениями показывают отгадки:

С ветки – на травинку,

С травки – на былинку

Прыгает пружинка,

Зеленая спинка.

(кузнечик)

На большой цветной ковер

Села эскадрилья,

То раскроет, то закроет

Расписные крылья.

(бабочки)

Летом в болоте

Вы ее найдете.

Зеленая квакушка –

Кто это?

(лягушка)

Заворчу, зажурчу,

В небеса улечу.

(самолет)

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад,

Ищет в речке лягушат.

На носу повисла капля.

Узнаете? Это...

(цапля)

По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки.

(гусь)

Воспитатель: Ну что, Дюдюка, ты перестала быть врединой и злокой?

Дюдюка: Я еще не поняла, какая я – вредная и злая или добрая и милая?

Надо еще поиграть!

Воспитатель: Хорошо, Дюдюка! Мы согласны еще поиграть. Приглашаем тебя на летний, веселый танец

Танцевать всем велит, песни петь заставит.

Всех подряд он веселит, устали не знает.

Он века у нас живет, дружный шумный хоровод!

Танец «Веселое лето»

Воспитатель: Наш праздник завершается, но мы грустить не будем и следующего веселого праздника с нетерпением ждать будем.

Дюдюка: Спасибо, вам, ребята за такой чудесный праздник. Я больше не буду врединой и злокой.

И вам приготовила угощенье.

Дюдюка раздает всем чупа- чупсы и уходит.

Воспитатель: Как хорошо летом! Можно долго играть, веселиться, купаться, загорать, ездить с родителями на море, речку.

## **Приложение 2**

### **Дидактические игры**

#### **Дидактическая познавательная-развивающая игра «Природа и человек»**

Цель: формировать интерес ребенка к окружающему миру, любви к родной природе, защищать и беречь ее, развивать эмоционально - положительное содержательное общение, способствовать формированию социально-личностного и познавательного- речевого развития ребенка.

Исходя из целей были сформулированы следующие задачи:

- формирование ценностных ориентаций, представлений об окружающей природе, о культуре поведения в природе;
- уточнять и обогащать знания о природных явлениях и объектах, расширение кругозора, знаний об окружающем мире, развитие воображения, фантазии, развитие речевой деятельности;
- учить устанавливать взаимосвязи в природе, развивать логическое мышление, внимание, речь детей;
- развитие эмоциональной отзывчивости к окружающей природе, передавать эмоциональное состояние, настроение;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающей природе, побуждение детей к активному проявлению доброты, заботы, любви и защиты;

Описание дидактической познавательной- развивающей игры «Природа и человек»:

Игра имеет несколько вариантов.

Вариант № 1- «Весной, летом, осенью, зимой»- представлена в виде четырех больших картинок с изображением времен года- зимы, весны, лета, осени и маленьких карточек, на которых нарисованы сезонные изменения в неживой и живой природе- закреплять знания детей, учить делать выводы.

Вариант № 2 – «Волшебные снежинки» - представлена игра в виде картинок с изображением времен года и маленьких карточек с нарисованными природными явлениями и объектами, обозначающими различные состояния воды: река, снежинка, лед, туча, снегопад, дождь, пар, лужа и т. д. - устанавливать причинно- следственные связи.

Вариант № 3 – «Запутанные картинки»- карточки с изображением природных объектов и явлений, которые составляют приметы и признаки. Все они перепутаны и изображены вразброс. - находить и закреплять приметы и признаки природы, развивать логическое мышление, связную речь.

Вариант № 4 – «Народные признаки и приметы»- игра представлена в виде карточек и картинок с изображением живых объектов природы и явлений природы, а также с изображением фрагментов природных признаков и примет времен года – закреплять знания о природных явлениях и объектах, о сезонных изменениях, расширять кругозор.

Дидактическая игра «Природа и человек»

Вариант № 1 «Весной, летом, осенью, зимой».

Цель: уточнять знания детей о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в природе в разные временные отрезки, учить классифицировать по этому признаку, развивать память, внимание, сообразительность.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям четыре предметных картинки, на которых изображены времена года и дает детям задание – подобрать к ним карточки с нарисованными сезонными изменениями.

Всем играющим воспитатель раздает по четыре квадрата разного цвета, каждый цвет обозначает определенное время года, например – желтый-осень, белый или голубой – зима, зеленый – весна, красный – лето.

Воспитатель показывает детям картинку с временем года, а дети должны подобрать карточку с сезонным явлением – например- воспитатель показывает картинку осени, дети выбирают карточки с изображением листопада, отлета птиц, дождя, сбор грибов и т. д и кладут их на желтый квадрат. За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Можно провести с детьми и другие задания в этой игре:

- устроить выставку картин «Зима – лето», «Весна- осень»- отобрать картинки и рассказать, почему ты отобрал эти картинки;
- не называя картинку, рассказать так, чтобы все поняли, какое время года на ней нарисовано.

Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание (быстро «устроит» выставку и хорошо расскажет).

Дидактическая игра «Природа и человек».

Вариант № 2 «Волшебные снежинки».

Цель: закрепить знания о временах года, о природных явлениях, формировать у детей представления о различных состояниях воды в разные времена года, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, память.

Ход игры.

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, лед, пар, туча, дождь, снегопад, река, лужа, роса, снежинка, капля и т. д. Во время движения по кругу дети произносят следующие слова:

Вот и лето наступило,



Солнце ярче засветило,  
Стало жарче припекать,  
Где снежинку нам искать?  
С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются  
нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Игра  
продолжается дальше:  
Наконец, пришла зима:  
Стужа, вьюга, холода.  
Выходите погулять-  
Где снежинку нам искать?  
Вновь дети останавливаются, выбирают нужные картинки и объясняют  
свой выбор.  
Усложнение игры: лежат четыре обруча, в них картинки с  
изображением времен года. Дети должны разнести свои карточки по  
обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать  
нескольким временам года.  
Также эту игру можно использовать как игру – лото, разложив, свои  
карточки в соответствии с заданием.

Дидактическая игра «Природа и человек»

Вариант № 3 «Запутанные картинки».

Цель: развивать знания детей о природных объектах и явлениях, учить  
составлять сезонные приметы и признаки, совпадающие с рисунками,  
учить устанавливать причинно – следственные связи, расширить  
кругозор детей.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям карточки с изображением природных  
объектов и явлений, обозначающих фрагмент какой приметы или  
признака. Они все перепутаны и не соответствуют смыслу приметы.  
Воспитатель называет детям правильную примету – дети находят  
среди картинок – фрагментов, подходящий по смыслу, так чтобы  
примета совпала. В конце игры дети должны рассказать почему они  
выбрали именно эту картинку, какая примета получилась и правильная  
ли она. Например: примета- птицы сидят на земле- тепло будет. Выигрывает  
тот ребенок, который первым и правильно составит примету и сможет  
объяснить и доказать свой ответ.

Дидактическая игра «Природа и человек».

Вариант № 4 – «Народные приметы».

Цель: учить детей составлять приметы и признаки сезонов, определять  
самостоятельно приметы времен года, обогащать кругозор детей, учить  
делать выводы, закреплять знания о сезонных изменениях в природе,  
развивать связную речь.

Ход игры.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением природных

объектов и явлений и предлагает детям вспомнить знакомую примету, или придумать свою, глядя на картинку, чтобы соответствовала изображению. Например: на картинке – изображен месяц со звездами- можно составить следующую примету- ясный круторогий месяц – к морозу, звезды мигают – к холоду.

Или воспитатель предлагает парные картинки с изображенными приметами и просит рассмотреть их и рассказать, что увидели, как они думают, какая примета может получиться. Например: на парных карточках изображены ворона- от нее стрелочка к другой карточке- тающие сосульки- можно составить примету – если вороны сидят на земле – к оттепели. Можно предложить детям картинки по определенной теме. Дети смотрят на предложенные картинки и угадывают – какая примета подходит и соответствует больше всего. Например: примета – апрель с водой – май с травой. В конце игры дети рассказывают, почему сделали такой выбор и почему составили именно эту примету. Побеждает тот, ребенок, кто быстрее и правильно составит примету.

### **Дидактическая познавательно-развивающая игра «Наши природные помощники — солнце, ветер, вода»**

Цель: развитие познавательных интересов, потребности и способности самостоятельной поисковой деятельности, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, становление мировидения ребенка, его личностный рост, формирование умений самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты исследований.

Задачи:

- расширение представлений об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями;
- развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- развивать представления о некоторых факторах окружающей среды (свет, воздух, вода; изменчивость, переход в различные состояния, их отличия друг от друга, состав и сила);
- развивать эмоционально- ценностное отношение детей к окружающему миру;
- развитие у детей умственных способностей: развитие мыслительных процессов (анализ, классификация, сравнение, обобщение, формирование способов познания путем сенсорного анализа;
- социально- личностное развитие, развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности.

Первое задание – «Найди и сбереги тепло»- уточнение свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи объектов.

Второе задание- «Путешествие воды»- закрепление знаний об агрегатных состояниях воды (вода-основа жизни; образование снега, льда, града и т. д)

Третье задание- «Ветер, ветер – ты могуч» - расширение знаний детей о свойствах и состояниях ветра.

Четвертое задание – «Где можно найти свет?»- формирование знаний детей где можно найти свет, в каких предметах?

Пятое задание – «Солнце дарит нам тепло и свет»- развитие представлений о том, что Солнце является источником тепла и света.

Приложение.

Дидактическая игра «Найди и сбереги тепло».

Цель: освоение деятельности методов познания причинно – следственных связей, учить детей делать выводы, доказывать свое решение.

Ход игры.

Воспитатель спрашивает у детей – Знаете ли вы где в вашей квартире теплее всего? В комнате у батареи? У плиты на кухне? Если вы хорошо поищите, то найдете много источников тепла. (Подсказка: квартиру обогревают и телевизор, и компьютер, и пылесос, и горячая вода в ванне и т. д.). Но теплее всего около б.... и.

Отгадайте: как экономно расходовать тепло, которое прячется в горячей воде? Электрический чайник и утюг, нагревшись, выключаются сами. А вот кран с горячей водой выключаться сама не умеет. Поэтому, чтобы сберечь тепло, которое несет горячая вода, нужно следить, чтобы вода не т....а зря. Когда мы пользуемся горячей водой? (Подсказка: когда чистим зубы, моемся в ванне, принимаем душ).

Знаете ли вы, что струйкой воды, толщиной всего со спичку, за 10 минут можно наполнить целое ведро? А если вы широко откроете кран и начнете чистить зубы, за те три минуты, пока вы это делаете, из крана без пользы утечет почти четыре ведра теплой воды! Всего- то и нужно было воды – 2-3 стакана. Значит, при чистке зубов кран с водой надо з...ть. Узнайте: как убегает тепло из вашей квартиры. (Подсказка: куда убегает тепло, оттуда приходит холод).

Когда открывают форточку зимой, из нее дует холодом и даже идет пар. Да-да, холод приходит- тепло исчезает, они вместе не живут. Закройте форточку и проверьте- не дует ли холодом в щель между рамами? Если эти щели заклеить- тепло останется в квартире. В вашей квартире еще есть места, откуда может убежать тепло? (Подсказка: дверь). Ее тоже надо плотно закрывать. Берегите тепло!

За каждый правильный ответ- фишка. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Дидактическая игра «Почему дует ветер?»

Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра, уточнить представления детей о свойствах ветра, определить какую реальную помощь ветер оказывает человеку.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и определить, какую работу выполняет ветер- полезную (передвигает что-то, вращает) – например- подгоняет корабль под парусами по морю. Дети находят картинки, выкладывают их и объясняют свой выбор: вращает флюгер на крыше, направляет парашют в нужном направлении, развеивает веревку с сохнувшим бельем и помогает быстрее просохнуть, на ветру развеивается флаг, с помощью ветра работают ветряные мельницы, запускают летающего змея.

Воспитатель просит детей подобрать картинки на которых изображена «вредная» деятельность ветра-(усиливает силу огня), разложить эти картинки и объяснить свой выбор. Дети подбирают картинки и раскладывают их, объясняя выбор: сильный ветер ломает ветки и деревья, нагоняет тучи с ливнем, образует смерч, тайфун, ураган, метель, вихрь,

раздувает огонь и т. д. Выигрывает тот, кто разложит все картинки, сможет обосновать и доказать свой выбор.

Дидактическая игра «Путешествие воды»

Цель: закреплять у детей знания, какое значение оказывает вода в жизни живой природы. Формировать осознанное и бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.

Ход игры.

Воспитатель спрашивает у детей – знают ли они о том какая бывает вода и где она встречается. Загадывает детям загадки о воде и водных объектах и явлениях.

Дети отгадывают загадки и подбирают картинки с ответами. К большим картинкам с изображением водных явлений и объектов – дети подбирают маленькие карточки, с нарисованными предметами и объектами, которые не могут существовать без воды :например: картинка с морем, рекой, океаном- к ней карточки – рыба- не может прожить без воды, картинка с изображением дождя- растение- не может расти без воды и т. д. Объясняют свой выбор, придумывают свои варианты и доказывают, почему они сделали именно так. Воспитатель спрашивает о том, какую роль играет вода в жизни людей и задает детям задание определить какую помощь оказывает человеку вода: облегчает передвижение (скольжение, охлаждает, какую работу может делать падающая вода и просит подобрать соответствующие картинки. Например: река- люди плавают, ловят рыбу, поливают, используют воду в технических целях и т. д. Дети находят картинки- выкладывают их и объясняют свой выбор. Выигрывает тот ребенок, кто быстрее и лучше справится с заданием, сможет обосновать и доказать свое решение.

Дидактическая игра «Солнце дарит нам свет и тепло».

Цель: определить значение солнца в жизни всего живого- источник света и тепла, закреплять знания детей, учить устанавливать причинно-следственные связи, расширение и обогащение кругозора детей.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям отгадать несколько загадок и спрашивает догадались ли они о чем идет речь в загадках. Дети отгадывают загадки и отвечают на вопросы воспитателя. Воспитатель вместе с детьми выясняют, что солнце является источником света, тепла, жизни на Земле и сравнивают особенности обитания растений и животных в условиях тепла и холода.

Дети находят и подбирают картинки с изображением предметов и живых объектов, напрямую зависящих от света и тепла, объясняют и доказывают выбор. Например: активность жизни растений и животных в разное время- жизнедеятельность совы, ежа, летучих мышей в ночное время, расцветание цветов именно в дневное время и др. На картинку с изображением солнца – выкладываются карточки с предметами и объектами, которые существуют

за счет света и тепла. На закрепление игры воспитатель предлагает словесную игру «День – ночь» - дети называют свои варианты влияния светового дня на жизнь растений, животных и человека. Победителем является тот ребенок, кто правильно выберет варианты картинок и выложит их на карточку с заданием.

Дидактическая игра «Где можно найти свет?»

Цель: определить с детьми принадлежность источника света к природному и рукотворному миру, история появления огня, электричества, использование в быту, закрепить правила поведения с огнем и электричеством.

Ход игры.

Воспитатель выкладывает картинки с изображением различных источников света и просит детей определить, какие источники природные (солнце, луна, звезды и т. д.) и рукотворные (огонь, свеча, фонарик, костер и т. д., электрические (лампа, торшер, телевизор, монитор и т. д.). Дети подбирают картинки, объясняют значение, безопасное или наоборот опасное использование источника света. Выкладывают карточки на картинку с заданием, объясняют свое решение. Если дети затрудняются можно загадать загадки по этой теме и помочь отыскать картинки с отгадками. Побеждают дети, которые быстро и правильно справились с заданием и смогли доказать выбор.

## **Дидактическое игровое развивающее пособие «Жизнь замечательных зверей»**

Изучая природу, человек познаёт её законы и гармонию. К сожалению, очень часто люди сами отрицательно влияют на природу, когда загрязняют окружающую среду, разоряют птичьи гнёзда, оставляют в лесу не затушенный костёр. Много диких животных погибает на загородных дорогах!

Тема: Дидактическое игровое развивающее пособие «Жизнь замечательных зверей»

Цель: формировать у детей знаний и представлений об окружающей природе, о взаимосвязи и взаимозависимости между окружающей природой и человеком, развивать эмоционально – положительного отношения к природе, способствовать воспитанию бережного отношения к природе, умению соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Исходя из целей были сформулированы следующие задачи:

- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для животных и птиц (питание, рост, развитие);
- уточнять и углублять знания о животных и птицах в природе;
- формирование элементарных представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающей природе, побуждение детей к активному проявлению доброты, заботы, любви и защиты;

Описание дидактического игрового развивающего пособия «Жизнь замечательных животных»

Игра имеет несколько вариантов.

Ход игры.

Воспитатель: Каких животных можно встретить в лесу на лесной полянке?

Дети. Лисы, волки, зайцы, медведи, белки и т. д.

Воспитатель. Какие это животные?

Дети. Дикие.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру и все про диких животных узнать.

1. Игра «Подумай – отгадай»

Детям предлагаются загадки о диких животных.

Загадки

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, тёмноглазый,  
По деревьям любит лазить. (Белка)  
Хитрая плутовка, рыжая головка.  
Хвост пушистый – краса, кто же это? (Лиса)  
Хозяин лесной, просыпается весной.  
А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (Медведь)  
Комочек пуха, длинное ухо,  
прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)  
Кто зимой холодной в лесу ходит злой, голодный? (Волк)  
Сердитый недотрога, живёт в глуши лесной.  
Иголок очень много, а нитки ни одной. (Ёжик)  
Ребята, про каких животных мы с вами отгадали загадки? Правильно про диких. Они живут в лесу и у каждого из них есть свой дом, как и у людей. Сейчас поиграем и кто где живет узнаем.

## 2. Игра – лото «Кто где живет?»

На столах у детей карточки – лото с изображением жилищ животных и маленькие картинки с изображением животных. Дети должны распределить животных по их домам. (можно еще добавить картинки, кто чем питается).

Где живёт медведь? (В берлоге)

Где живёт волк? (В логове)

Где живёт белка? (В дупле.)

Где живут ёж, лиса? (В норах.)

Где живёт заяц? (Под кустом.)

Воспитатель: Молодцы с заданием справились. Я хочу предложить поиграть еще в одну игру. Задумывались ли вы над тем, что каждое живое существо имеет свое лицо, свой портрет. Я предлагаю вам угадать, по портрету, кто изображен на нем.

## 3. Игра «Узнай по портрету»

Детям показывают фотографии или рисунки животных, изображенных в профиль, боком или частично. Дети должны рассмотреть эти портреты и рассказать, чей портрет.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно угадали, кто изображен на портрете. У некоторых животных есть братья и сестры в других странах, я хочу показать вам их портреты.

## 4. Игра «Такие разные медведи»

Детям предлагается несколько фотографий разных медведей. Дети рассматривают их и находят, чем похожи эти медведи и чем отличаются.

Воспитатель: Играем дальше, у каждого животного есть свой ребенок. Как вы думаете, у кого кто?

## 5. Игра «У кого кто?»

Дети называют животных и их детенышей.

1) У зайца - (зайчонок)

2) У лося – ... (лосенок).

3) У белки – ... (бельчонок).

4) У медведя – ... (медвежонок).



5) У волка – ... (волчонок).

6) У ежа - ... (ежонок)

Воспитатель: Правильно всех назвали, но у меня есть еще задание для вас. Надо придумать про животное слова, характеризующие его.

6. Игра «Кто какой?»

Злой, голодный, серый. (волк)

Трусливый, длинноухий, косой, пугливый. (заяц)

Хитрая, рыжая, быстрая (лиса)

Большой, бурый, неуклюжий... (медведь)

Оранжевая, пушистая, запасливая... (белка)

Колючий, суетливый, осторожный... (ежик)

Воспитатель: У меня есть еще веселые задания про диких животных, я хочу вам их предложить.

Игровые задания:

1. Игра «Путаница»

Посмотрите на картинку и найдите, где здесь спрятались животные.

2. Игра «Зверя по следам любого»

Предлагаются картинки со следами животных, детям надо определить, где чей след.

3. Игра «Узнай животного по силуэту»

Предложить детям изображенные на картинке силуэты животных, дети должны узнать кому принадлежит силуэт.

4. Игры – задачи, лабиринты, ребусы и т. д.

«Грибная поляна» - помощи ежику собрать грибы

«Лабиринт» - пройди вместе с зайцем путь и найди выход

«Сосчитай сколько зверей» - посчитай зверей на поляне и ответь кто первый, кто между белкой и ежом и т. д

«Отгадай, кто на картинке» - назови животных, изображенных на картинке

«Веселая математика» - в игровой форме решить задачки.

Детям предлагаются веселые шуточные игры – задачи, лабиринты, игры – загадки. Дети решают их, находят ответы.

5. Словесные игры «Сравни и опиши», «Наоборот», «Кто знает, пусть продолжает», «Подскажи словечко» и др.

6. Составление рассказов о диких животных по картине, по серии картинок.

Воспитатель: Вот ребята, мы и побывали в лесу и познакомились с его обитателями - дикими животными. Вы теперь знаете много интересного о них.

Вместе с ребятами мы сделали коллективную аппликацию «Жизнь диких животных в лесу».

### **Литература**

1. Горькова Л.Г. Экологическое воспитание дошкольников – М.:ВАКО, 2005г.-247с.
2. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.:Издательство ГНОМ, 2013г.-91с.
3. Николаева С.Н.Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
4. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.-.160с.
5. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? - М.:Издательство ГНОМ, 2013г.-48с.
6. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они? –М.:Издательство ГНОМ, 2013г.-48с.
7. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - М.: Мозаика - Синтез,2012.
8. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2008.
9. Кондратьева Н.Н. Ребёнок открывает мир природы.Методика экологического воспитания дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2003.

10. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей. - М.: Просвещение, 2004
11. Экологическое образование в детском саду. - М.: Карапуз, 2001.
12. Соломенкова О.А. «Воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-3-е изд., испр. и доп.» - М.: Мозаика - Синтез, 2008.

